

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«СУДАКСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК**

**ОДОБРЕНА**

Педагогическим советом  
протокол № 4 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ДОД  
«Судакский ЦДЮТ»  
Е.И. Потехина  
приказом от 01.09.2021 г. №80



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ОБЪЕДИНЕНИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ «ИНИЦИАТИВА»**

Направленность: **социально-гуманитарной**

Срок реализации программы –  
**1 год**

Вид программы –

**модифицированная**

Уровень программы –

**базовый**

Адресат программы –

**дети 11-17 лет**

Составитель -

**Вахновская Наталия Павловна**

*педагог дополнительного  
образования*

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                             |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы                          | Общеобразовательная общеразвивающая программа объединения самоуправления «Инициатива»                                                                                                             |
| Направленность образовательной деятельности | Социально-гуманитарная                                                                                                                                                                            |
| Цель программы                              | Содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. |
| Авторы                                      | Руководитель – Вахновская Наталия Павловна                                                                                                                                                        |
| Тип программы                               | Общеразвивающая                                                                                                                                                                                   |
| Вид программы                               | Модифицированная                                                                                                                                                                                  |
| Статус                                      | Одобрена Педагогическим советом протокол № 4 от 30.08.2021г.<br>Утверждена Директором МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак Е.Г. Потехиной<br>Приказ от 01.09.2021 г. № 80            |
| Продолжительность обучения                  | 1 год                                                                                                                                                                                             |
| Возраст учащихся                            | 11-17 лет                                                                                                                                                                                         |
| Форма проведения занятий                    | Очно, при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий                                                                                            |
| Режим занятий                               | 2 раза в неделю по 2 часа, 1 урок – 45 мин.                                                                                                                                                       |
| Форма организации итоговых занятий          | Участие в массовых мероприятиях городского округа Судак, участие в общественной жизни города, тестирование                                                                                        |
| Количество детей в группах                  | Групповая – 16 человек.<br>Дистанционная – групповая.                                                                                                                                             |
| Форма детского объединения                  | объединение                                                                                                                                                                                       |

### **Пояснительная записка**

Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа актива»

МБОУ ДО «Стародубского центра детского творчества» (автор Шевченко О.А) и на основе рабочей программы учебной дисциплины «ЛИДЕР» МОУ ДОД ДДТ Муниципального образования Ейского района (автор Гордиенко Елена Семёновна). В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая **нормативно-правовая база:**

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности. Утверждено на заседании коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23 июня 2021 года. Решение № 4/4.Одобрено на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО РК КРИППО 24 мая 2021 года. Протокол № 3.
- Типовым Положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, РФ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- Образовательная программа МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак.

Ученическое самоуправление – одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в городе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелого педагогического руководства.

Дополнительная образовательная программа объединения самоуправления «Инициатива» (далее – Программа) определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления городского округа Судак.

Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления. Важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости. Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микро-группах, тренингов. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

### **Направленность дополнительной образовательной программы**

#### ***Направленность***

Социально-гуманитарная – направлена на создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

#### ***Новизна***

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает

поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

### ***Актуальность***

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

### ***Педагогическая целесообразность***

Важно осознать, что сегодняшние подростки - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся» - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школьном возрасте. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города и села.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

## **Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

### ***Цель программы:***

- Создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.
- Формирование чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим;
- Участие в решении насущных проблем городского округа Судак;
- Развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах ученического самоуправления.

### ***Задачи программы:***

#### ***Обучающие***

- развивать лидерские качества и организаторские способности
- развивать навыки делового общения, работы в команде

#### ***Воспитательные***

- формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- побуждать активность учащихся

#### ***Развивающие***

- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
- обеспечить возможность самореализации подростка
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов

**Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы от других программ** заключается в предоставлении возможности старшеклассникам развиваться в практической деятельности, используя возможности «самоуправления школы» для раскрытия лидерских способностей, возможность приобрести конкретные организаторские умения и навыки.

## **Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы**

Возрастные и психологические особенности подростков 11-17 лет появляются в стремлении к независимости, проявлении самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в

различных видах деятельности, поступках, действиях. Условия набора воспитанников: на основании устного собеседования.

Программа разработана и составлена для обучающихся 6 – 11 классов.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы - 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

**Форма обучения:** очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

***Режим занятий***

Объем программы - 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

**Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## 1 год обучения

| №<br>п/п                                         | Темы занятий                              | Количество часов |        |          | Формы<br>организа<br>ции<br>занятий                      | Формы<br>аттестаци<br>и<br>(контро<br>ля) |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                  |                                           | Всего            | Теория | Практика |                                                          |                                           |
| Раздел 1.Вводное занятие                         |                                           |                  |        |          |                                                          |                                           |
| 1.1.                                             | Вводное занятие                           | 2                | 1      | 1        | Групповое,<br>лекция,<br>практика                        |                                           |
| Раздел 2.Самоуправление                          |                                           |                  |        |          |                                                          |                                           |
| 2.1.                                             | Самоуправление.<br>Общая характеристика   | 2                | 1      | 1        | Групповое,<br>лекция,<br>игры                            | Самостоятельная<br>работа                 |
| Раздел 3. Коллектив и личность                   |                                           |                  |        |          |                                                          |                                           |
| 3.1.                                             | Основы<br>организаторской<br>работы       | 2                | 1      | 1        | Групповое,<br>лекция,<br>упражнения                      | Тестирование,<br>деловая<br>игра          |
| 3.2.                                             | Коллектив                                 | 2                | 1      | 1        | Групповое,<br>лекция,<br>игры,<br>упражнения,<br>тренинг | Анкетирование,<br>тестирование            |
| 3.3.                                             | Лидерство                                 | 2                | 1      | 1        | Групповое,<br>лекция,<br>игра                            | тестирование                              |
| Раздел 4. Структура, функции и средства общения. |                                           |                  |        |          |                                                          |                                           |
| 4.1.                                             | Общение. Структура и<br>средства общения. | 2                | 1      | 1        | Групповое,<br>лекция,                                    | тестирование                              |

|                                                         |                                        |   |   |   |                                     |               |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---------------|
|                                                         |                                        |   |   |   | упражнения                          |               |
| 4.2.                                                    | Невербальные средства общения          | 2 | 1 | 1 | Групповое, лекция, игра             | тестирование  |
| 4.3.                                                    | Речевые средства общения               | 2 | 1 | 1 | Групповое, лекция, упражнение, игра | обсуждение    |
| 4.4.                                                    | Противостояние влиянию                 | 2 | 1 | 1 | Групповое, лекция, упражнения       | Деловая игра  |
| 4.5.                                                    | Манипулирование. Защита от манипуляции | 2 | 1 | 1 | Групповое, лекция, игра             | Анкетирование |
| 4.6.                                                    | Стили общения                          | 2 | 1 | 1 | Групповое, лекция, упражнения       | тестирование  |
| Раздел 5. Условия и технологии эффективной коммуникации |                                        |   |   |   |                                     |               |
| 5.1.                                                    | Успешная коммуникация                  | 2 | 1 | 1 | Групповое, лекция, дискуссия        | Деловая игра  |
| 5.2.                                                    | Механизмы межличностного восприятия    | 2 | 1 | 1 | Групповое, лекция, упражнения       | Деловая игра  |
| 5.3.                                                    | Сходства и различия                    | 2 | 1 | 1 | Групповое, лекция, игра             | дискуссия     |
| 5.4.                                                    | Активное и пассивное слушание.         | 4 | 1 | 3 | Групповое, лекция,                  | Деловая игра  |

|                                      |                                      |   |   |   |                                              |                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------|--------------------------|
|                                      |                                      |   |   |   | игра,<br>упражнения                          |                          |
| 5.5.                                 | Взаимопонимание                      | 4 | 2 | 2 | Групповое,<br>лекция,<br>игра                | Деловая<br>игра          |
| 5.6.                                 | Эмоции и чувства                     | 2 | 1 | 1 | Групповое,<br>лекция,<br>игра,<br>упражнения | Беседа                   |
| 5.7.                                 | Психологические защиты               | 4 | 2 | 2 | Групповое,<br>лекция,<br>тренинг             | Деловая<br>игра          |
| 5.8.                                 | Барьеры в общении                    | 2 | 1 | 1 | Групповое,<br>лекция,<br>упражнение          | Проигрывание<br>ситуаций |
| 5.9.                                 | Приемы расположения к себе           | 2 | 1 | 1 | Групповое,<br>лекция,<br>упражнения,<br>игра | Беседа                   |
| 5.10.                                | Взаимодействие.<br>Работа в команде. | 2 | 1 | 1 | Групповое,<br>лекция,<br>игра                | Деловая<br>игра          |
| Раздел 6. Конфликты и их преодоление |                                      |   |   |   |                                              |                          |
| 6.1.                                 | Причины возникновения конфликтов     | 2 | 1 | 1 | Лекция,<br>упражнение,<br>тренинг            | Тестирование             |
| 6.2.                                 | Решения конфликтов                   | 4 | 2 | 2 | Групповое,<br>лекция,<br>упражнения          | Деловая<br>игра          |
| 6.3.                                 | Управление конфликтом                | 4 | 2 | 2 | Групповое,                                   | Деловая<br>игра          |

|                               |                                     |   |   |   |                                                 |                             |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------|-----------------------------|
|                               |                                     |   |   |   | лекция,<br>упражнения                           |                             |
| 6.4.                          | Формирование толерантных отношений. | 4 | 2 | 2 | Групповое,<br>лекция,<br>упражнения             | Анкетирование               |
| Раздел 7. Уверенное поведение |                                     |   |   |   |                                                 |                             |
| 7.1.                          | Уверенность в отношениях            | 2 | 1 | 1 | Групповое,<br>лекция,<br>упражнения,<br>тренинг | Тестирование                |
| 7.2.                          | Самоконтроль                        | 4 | 2 | 2 | Групповое,<br>лекция,<br>упражнения             | Тестирование                |
| 7.3.                          | Преодоление стрессов                | 4 | 2 | 2 | Групповое,<br>лекция,<br>игра                   | Деловая игра                |
| 7.4.                          | Движение к цели                     | 2 | 1 | 1 | Групповое,<br>лекция,<br>игра                   | Анкетирование               |
| 7.5.                          | Навыки уверенного отказа            | 2 | 1 | 1 | Групповое,<br>лекция,<br>игра                   | Деловая игра                |
| Раздел 8. Деловое общение     |                                     |   |   |   |                                                 |                             |
| 8.1.                          | Деловая беседа                      | 4 | 2 | 2 | Групповое,<br>лекция,<br>упражнение,<br>тренинг | Собеседование               |
| 8.2.                          | Публичное выступление               | 4 | 2 | 2 | Групповое,<br>лекция,<br>упражнение,            | Выступление на мероприятиях |

|                                                   |                                                      |   |   |   |                                     |               |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---------------|
|                                                   |                                                      |   |   |   | тренинг                             |               |
| 8.3.                                              | Спор. Его цели и стратегии                           | 4 | 2 | 2 | Групповое, лекция, упражнение, игра | Деловая игра  |
| Раздел 9. Развитие личности                       |                                                      |   |   |   |                                     |               |
| 9.1.                                              | Здоровый образ жизни как ресурс лидера.              | 2 | 1 | 1 | Групповое, лекция, игра             | Анкетирование |
| 9.2.                                              | Креативность и ее развитие                           | 2 | 1 | 1 | Групповое, беседа, игра             | Беседа        |
| 9.3.                                              | Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.    | 2 | 1 | 1 | Групповое, беседа, игра             | Анкетирование |
| Раздел 10. Коллективная творческая деятельность . |                                                      |   |   |   |                                     |               |
| 10.1.                                             | Общая характеристика КТД                             | 2 | 2 | - | Групповое, беседа                   | Анкетирование |
| 10.2.                                             | Тайм-менеджмент                                      | 2 | 1 | 1 | Групповое, беседа                   | Анкетирование |
| 10.3                                              | Организация публичных мероприятий                    | 4 | 2 | 2 | Групповое, беседа                   | Анкетирование |
| 10.4                                              | Игропрактика и игровые технологии                    | 2 | 1 | 1 | Групповое, беседа                   | Анкетирование |
| 10.5                                              | Виртуальное пространство ученического самоуправления | 4 | 2 | 2 | Групповое, беседа                   | Анкетирование |
| 10.6                                              | Презентация деятельности ученического самоуправления | 8 | 2 | 6 | Групповое, беседа                   | Презентация   |
| 10.7                                              | Основы ораторского                                   | 8 | 2 | 6 | Группов                             | Анкетир       |

|                             |                                                                                                                            |            |           |           |                                                 |                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                             | искусства                                                                                                                  |            |           |           | ое,<br>беседа                                   | ование                                       |
| 10.8                        | Детское и молодежное движение в России                                                                                     | 2          | 2         | -         | Групповое,<br>беседа                            | Анкетирование                                |
| 10.9.                       | Подготовка и участие в республиканских мероприятиях и организация, подготовка, проведение городских и школьных мероприятий | 16         | 8         | 8         | Групповое,<br>лекция,<br>упражнение,<br>тренинг | Организация и участие в мероприятиях, акциях |
| Раздел 11. Итоговое занятие |                                                                                                                            |            |           |           |                                                 |                                              |
| 11.1.                       | Итоговое занятие                                                                                                           | 2          | 1         | 1         | Групповое,<br>беседа                            | Тестирование                                 |
|                             | <b>ВСЕГО</b>                                                                                                               | <b>144</b> | <b>69</b> | <b>75</b> |                                                 |                                              |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Вводное занятие

#### Тема 1.1. Вводное занятие (2 часа)

*Теория.(1 час).* Общее понятие по технике безопасности, основы гигиены и безопасности на занятиях. Формирование интереса к занятиям. Знакомство с программой, с правилами работы на занятиях.

*Практические занятия. (1 час)* Упражнения: «Оригинальное знакомство», «Представление».

### Раздел 2. Самоуправление.

#### Тема 2.2. Самоуправление. Общая характеристика (2 часа)

*Теория.(1 час).* Структура. Модель самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития ученического самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

*Практические занятия.(1 час).* Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления. Создание собственных законов.

### Раздел 3. Коллектив и личность

#### Тема 3.1. Основы организаторской работы (2 часа)

*Теория.(1 час).* Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы.

*Практические занятия. (1 час).* Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.

#### Тема 3.2. Коллектив(2 часа)

*Теория.(1 час)* Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.

*Практические занятия.(1 час)* Игры «Аукцион», «Лестница», «Дорога в горы».

### **Тема 3.3.Лидерство(2 часа)**

*Теория(1 час).* Понятие лидера. Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

*Практические занятия.(1 час).* Тест «Я – лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков.

## **Раздел 4. Структура, функции и средства общения.**

### **Тема 4.1. Общение. Структура и средства общения.(2 часа)**

*Теория.(1 час).* Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, взгляд, язык.

*Практические занятия. (1 час).* Упражнение «Взаимное представление». Тест КОС (коммуникативные и организаторские склонности). Игры: «Здравствуй и прощай», «Знакомство с закрытыми глазами».

### **Тема 4.2. Невербальные средства общения.(2 часа)**

*Теория.(1 час)* Основные каналы в общении. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство.

*Практические занятия. (1 час)* Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Анализ ситуаций. Игра «Сбор по голосам», игра «Стеклянная дверь». Упражнения: «Счет до 30», «Проводник», «Скала».

### **Тема 4.3. Речевые средства общения.(2 часа)**

*Теория.(1 час).* Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

*Практические занятия. (1 час).* Упражнение «Мячик». Игра «Поиск предметов». Обсуждение.

### **Тема 4.4. Противостояние влиянию.(2 часа)**

*Теория. (1 час).* Как распознать факт манипуляции, противостояние чужому влиянию.

*Практическое занятие. (1 час)* Упражнение «Волк и семеро козлят». «Бесконечное уточнение», «Просто скажи нет».

### **Тема 4.5. Манипулирование. Защита от манипуляции.(2 часа)**

*Теория. (1 час).* Манипулирование. Причины манипуляции. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения и конфликты.

*Практическое занятие. (1 час)* .Тест «Манипулятор». Изучение способов манипуляции с помощью игры «Манипуляции».

#### **Тема 4.6 Стили общения(2 часа)**

*Теория.(1 час)* .Виды общения. Этикет.

*Практическое занятие. (1 час).* Игры «Будьте добры», «Кого я возьму на северный полюс», «Симпатии».

### **Раздел 5.Условия и технологии эффективной коммуникации**

#### **Тема 5.1. Успешная коммуникация.( 2 часа)**

*Теория.(1 час)* Основы успешной коммуникации, взаимодействие в группе. Сходства и различия.

*Практическое занятие.( 1 час)* Игра «Циферблат», групповая дискуссия «Факты о нас», психометрический тест, упражнение «Поиск сходства»

#### **Тема 5.2. Механизмы межличностного восприятия.(2 часа)**

*Теория.(1 час)* .Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибки привлекательности, превосходства.

*Практическое занятие.( 1 час).* Упражнение «Круг доверия», игра «Путь доверия», рефлексия.

#### **Тема 5.3. Сходства и различия.(2 часа)**

*Теория.(1час).* Понятие «психологическая информация», обоснование невозможности ее однозначного разделения на «хорошую» и «плохую».

*Практическое занятие.( 1 час)* Упражнение «Построение круга», «Поиск сходства», «Запоминание позы».

#### **Тема 5.4.Активное и пассивное слушание.(2 часа)**

*Теория. (1 час).*Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.

*Практическое занятие.( 1 час)* Игра «Привет себе», проигрывание ситуаций. Тест «Умеете ли вы слушать?», упражнение «Слушание в разных позах».

#### **Тема 5.5. Взаимопонимание.(4 часа)**

*Теория.(2 часа).* Понятие «Социальной наблюдательности», «Вербального взаимодействия». Тактичность, отзывчивость, эмпатия.

*Практическое занятие.(2 часа).* Игра «Копирование движений», «Глаза, рот, уши», игра-загадка «МПС».

#### **Тема 5.6. Эмоции и чувства.(2 часа)**

*Теория. (1 час).* Понятие «Эмоции и чувства», виды, группы, различия.

*Практическое занятие.( 1 час).* Упражнение «Путаница», игра «Угадай эмоцию», обсуждение «Польза и вред эмоций».

#### **Тема 5.7. Психологические защиты.(4 часа)**

*Теория.(2 часа).* «Психологические защиты». Вытеснение. Проекция. Замещение. Отрицание.

*Практическое занятие.(2 часа)* Тренинг «Волшебная нить».

#### **Тема 5.8. Барьеры в общении.(2 часа)**

*Теория. (1 час).* Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения.

*Практическая работа.( 1 час).* Упражнение «Вешалка», «Сделать полезнее», «Только со мной».

#### **Тема 5.9. Приемы расположения к себе.(2 часа)**

*Теория.(1 час).* Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация.

*Практическое занятие.( 1 час).* Упражнение «Мои достоинства», игра «Маленькие успехи», «Симпатия группы», «Лучшее в себе», игра «Мне нравится...», «Мы так похожи».

#### **Тема 5.10. Взаимодействие. Работа в команде.(2 часа)**

*Теория. (1 час).* Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли.

*Практические занятия.( 1 час).* Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах.

### **Раздел 6. Конфликты и их преодоление**

#### **Тема 6.1. Причины возникновения конфликтов. (2 часа)**

*Теория. (1 час).* Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов (стили: конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса).

*Практическое занятие.( 1 час).* Тест «Тактика поведения в конфликте». Игра «Встреча на узком мостике». Ролевая игра «Финансовые авантюристы».

### **Тема 6.2. Решения конфликтов. (4 часа)**

*Теория.(2 часа).* Пути разрешения конфликтов.

*Практическое занятие.( 2 часа) .* Упражнение «Гвалт». Ролевая игра «Конфликты».

### **Тема 6.3. Управление конфликтом. (4 часа)**

*Теория. (2 часа).* Пути управления конфликтом.

*Практическое занятие. (2 часа) .* Упражнение «Передерни веревочку», «Хвосты». Игра «Кто без стула?».

### **Тема 6.4. Формирование толерантных отношений. (4 часа)**

*Теория. (2 часа).* Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др..

*Практические занятия. (2 часа).* Упражнения, игры «Пойми меня», «Шляпа» и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций.

## **Раздел 7. Уверенное поведение.**

### **Тема 7.1. Уверенность в отношениях. (2 часа).**

*Теория.(1 час).* Понятие уверенности. Алгоритм уверенного общения.

*Практические занятия.( 1 час)* Упражнение «Поймать в круг», игра «Кошки – мышки». Упражнение «Три способа поведения».

### **Тема 7.2. Самоконтроль. (4 часа).**

*Теория. (2 часа).* Понятие самоконтроля, механизмы.

*Практическое занятие. ( 2 часа).* Упражнение «Противоположные движения», «Не смеяться», «Психологическое время», «Сядьте так, как.....».

### **Тема 7.3. Преодоление стрессов. (4 часа).**

*Теория. (2 часа) .* Понятие стресса, виды, уровни.

*Практическое занятие. (2 часа) .* Игра «Рак – отшельник», упражнение «Спящие львы», «Плюсы и минусы».

### **Тема 7.4. Движение к цели. (2 часа).**

*Теория. (1 час).* Постановка значимой цели, ее достижение через достижение маленьких целей, оценка результата. Понятие «Ресурсы», их виды.

*Практическое занятие. (1 час).* Упражнение «Ресурсы», «До черты», «Лестница достижений». Коллаж «Мои цели и достижения».

### **Тема 7.5. Навыки уверенного отказа.(2 часа).**

*Теория. (1 час).* Почему не всегда удастся сказать «нет»? Право на отказ. Приемы противостояния давлению. Этика отказа.

*Практическое занятие. (1 час).* Упражнение «Умение сказать нет», «Не от своего лица».

## **Раздел 8. Деловое общение**

### **Тема 8.1. Деловая беседа.(4 часа).**

*Теория. (2 часа).* Фазы беседы. Принятие решения и завершение деловой беседы. Фаза анализа. Конструктивная практика. Как воспринимать критику.

*Практическое занятие. (2 часа).* Ролевая игра «Прием на работу». Упражнение «Критика литературного героя», «Подарки».

### **Тема 8.2. Публичное выступление.( 4 часа).**

*Теория. (2 часа).* Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций. Правила работы с микрофоном.

*Практическое занятие. (2 часа).* Упражнение «Необычное знакомство», «Любишь ли ты своего соседа?». Игра «Имитация».

### **Тема 8.3. Спор. Его цели и стратегии.( 4 часа).**

*Теория. (2 часа).* Спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии - спор. Типы участников спора.

*Практическое занятие. (2 часа).* Упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали». Игра «Место в маршрутке», «Телеграф», «Свободный микрофон».

## **Раздел 9. Развитие личности**

### **Тема 9.1. Здоровый образ жизни как ресурс лидера.(2 часа).**

*Теория. (1 час).* Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание.

*Практическое занятие.( 1 час).* Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

### **Тема 9.2. Креативность и ее развитие.( 2 часа).**

*Теория. (1 час).* Понятие, значение творчества в современной жизни, пути развития.

*Практическое занятие..( 1 час).* Упражнение «Скрепки», «Любопытный».

### **Тема 9.3. Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность. (2 часа).**

*Теория. (1 час).* Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избежание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост.

*Практические занятия. (1 час).* Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование. Работа в группах.

## **Раздел 10. Коллективная творческая деятельность .**

### **Тема 10.1. Общая характеристика КТД.(2 часа).**

*Теория.(2 часа).* Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД.

### **Тема 10.2. Тайм-менеджмент.(2 часа)**

*Теория (1 час)* Основы тайм-менеджмента. Способы управления временем. Составление индивидуального и группового графика.

*Практика (1 час)* Составление индивидуального временного плана.

### **Тема 10.3. Организация публичных мероприятий.(4 часа)**

*Теория (2 часа)* Структура мероприятий. Режиссура и сценарный план. Ресурсы и распределение обязанностей.

*Практика (2 часа)* Составление сценарного плана мероприятия.

### **Тема 10.4. Игропрактика и игровые технологии.(2 часа)**

*Теория (1 час)* Виды и функции игр. Организация деловых и сюжетно-ролевых игр в школьном коллективе. Настольные игры и игротеки.

*Практика (1 час)* Подготовка деловой или сюжетно-ролевой игры по выбору.

### **Тема 10.5. Виртуальное пространство ученического самоуправления. (4 часа)**

*Теория (2 часа)* Создание персонального сайта. Ведение пространства в социальных сетях. Учёт общественного мнения в сети Интернет.

*Практика (2 часа)* Модернизация сообщества ученического самоуправления в сети.

## **Тема 10.6. Презентация деятельности ученического самоуправления.(8 часов)**

*Теория (2 часа)* Основы презентации. Основы журналистики. Пресс-релиз и пост-релиз.

*Практика (6 часов)* Практические упражнения по написанию пресс и пост-релиза.

## **Тема 10.7. Основы ораторского искусства. (8 часов)**

*Теория (2 часа)* Дикция. Свойства ораторской речи. Публичное выступление.

*Практика (6 часов)* Практические упражнения для развития монологической и диалогической речи.

## **Тема 10.8. Детское и молодежное движение в России.(2 часа)**

*Теория (2 часа)* понятие «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

## **Тема 10.9. Участие в республиканских мероприятиях и организация и проведение городских и школьных мероприятий.(16 часов).**

*Теория.(8 часов).* Знакомство с культурно-массовым досугом школы, города, основными критериями для проведения мероприятий. Формы массовых мероприятий: конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и др. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ.

*Практические занятия.(8часов).* Участие в семинарах, круглых столах, тренинги, мастер-классы. Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка мероприятия по стадиям. Создание, разработка и проведение плановых мероприятий. Рефлексия мероприятия, работа над ошибками. Работа в группах. Разработка, организация, проведение собственных вариантов мероприятий. Рекомендации. Участие в мероприятиях города.

## **Раздел 11. Итоговое занятие**

### **Тема 11.1.Итоговое занятие.(2 часа).**

*Теория.(1 час).* Подведение итогов работы объединения «Инициатива».

*Практические занятия. (1 час)* Заполнение анкеты. Ролевая игра «Творческая жизнь», «Подарки группе».

## **Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

### ***Ожидаемые результаты***

*К концу обучения учащиеся должны знать:*

- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления
- стадии развития коллектива
- этапы КТД (коллективное творческое дело)
- основы организаторской деятельности
- командные роли и основы формирования команды
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- формы организации массовых мероприятий в школе.

*К концу обучения учащиеся должны уметь:*

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- организовать простейшие КТД
- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме
- грамотно руководить органами школьного самоуправления
- работать в команде
- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие
- сплотить вокруг себя единомышленников
- ставить и достигать цели
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

### ***Способы определения результативности***

Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы, участие в массовых мероприятиях городского округа Судак,.

### ***Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.***

Участие в массовых мероприятиях городского округа Судак, участие в общественной жизни города. Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе, тестирование.

# **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время в очной форме или с применением ЦДЮТ решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, выставки, конкурсы, массовые мероприятия, акции и т.д.

ЦДЮТ организует работу со школьниками в каникулярное время. Формы и время проведения занятий воспитанников в учебных группах в каникулярное время может проводиться по отдельному плану и расписанию, которые утверждаются приказом директора Учреждения. Во время летних каникул учебный процесс продолжается также по отдельному плану в форме развлекательно-игровых программ, мероприятий различной направленности, экскурсий, походов, экспедиций и т.д.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Вспомогательная литература

Папка с разработками теоретических материалов по темам программы

Анкеты

Тестовые методики

Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности

Разработки тренингов

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Просторное помещение для занятий или зал

Канцтовары

Аудио-видеоаппаратура

Компьютер, медиапроектор

Стол, стулья

Флипчарт (доска со сменными листами ватмана)

Интерактивные доски

Средства коммуникаций

Глобальная компьютерная сеть Интернет

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Последние десятилетия принесли с собой общее ускорение темпов общественной жизни, обвальное рост потока информации, а с ними и необходимость постоянного обновления знаний, ориентаций и установок личности. В этих условиях успешность формирования личности ребёнка главным образом определяется тем, в какой мере она способна к творческому развитию и саморазвитию. Особенно важно обеспечить на данном этапе удачное начало жизни детей через учебные занятия в детском творческом объединении по интересам.

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции.

Классификация учебных занятий по основному методу (форме) проведения

1. Беседа.
2. Лекция.
3. Экскурсия
4. Видео-занятие.
5. Самостоятельная работа обучающихся.
6. Лабораторная работа обучающихся.
7. Практическая работа обучающихся.
8. Сочетание различных форм учебных занятий.
9. Нетрадиционные.

Основные методы

- Обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный).
- Преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный).
- Учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный).
- Воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

**Психологическое обеспечение** программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;

- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения

### **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение:

- лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;
- лицо, обучающееся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшее промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Педагог, реализующий программу, должен регулярно проходить курсы повышения квалификации.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### ***Кто такой лидер?***

Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

Различают лидеров – созидателей и лидеров – разрушителей.

*Лидер – созидатель* действует в интересах дела, в интересах организации и всех ее членов, которых он ведет за собой ( по большому счету в интересах всех людей).

*Лидер – разрушитель* действует в своих собственных интересах, для него на первом месте не дело, не люди, а собственное эгоистическое желание

показать себя, используя для этого дело и окружающих (зачастую на вред и делу, и людям).

Встречаются лидеры, роли которых различны: *лидеры – организаторы (деловые лидеры), лидеры – генераторы эмоционального настроения (эмоциональные лидеры), лидеры – инициаторы, эрудиты, умельцы.* Деловые лидеры играют основную роль в решении задач, поставленных перед коллективом в реализации трудовой, спортивной, поисковой – туристской и другой деятельности.

Лидеры – инициаторы выделяются в деятельности на этапе выдвижения идей, в поиске новых сфер деятельности для коллектива.

Лидер – умелец – это наиболее подготовленный в конкретном виде деятельности член коллектива (например, в походе – самый опытный турист).

*Роль эмоциональных лидеров связана с действиями, относящимися в основном к сфере межличностного общения в коллективе, группе в рамках организации.* Ребята, успешно действуют в обеих сферах жизни организации, выдвигаются на роли абсолютных лидеров.

*Деловые – лидеры осознают межличностные отношения.* Это обусловлено стремлением деловых лидеров хорошо знать подавляющее большинство своих товарищей по организации, что позволяет им соответственно этим знаниям строить свои отношения.

*Эмоциональные лидеры* зачастую не испытывают потребности в управлении коллективом. Отрицательные взаимоотношения между членами коллектива в организации точнее характеризуют деловые лидеры.

*Для воздействия на коллектив наряду с умением воспринимать личные отношения, большое значение имеет умение определять статус сверстников.* В этом лучше всех ориентируются абсолютные лидеры, на втором месте идут деловые лидеры. От эмоциональных лидеров в большей степени зависит психологический климат в коллективе, самочувствие сверстников, а также принятые нравственные ценности.

*Лидера выдвигает деятельность.* Поэтому через специально организованную разнообразную по содержанию деятельность можно обеспечить не только ситуации, направленные на сплочение организации, но и, прежде всего, благополучные возможности для успеха ребят, обладающих развивающимся потенциалом влияния на сверстников.

Для развития организации как коллектива характерна постоянная смена лидеров в зависимости от вида, характера и содержания деятельности, что обеспечивает каждому члену организации возможность пребывания в роли лидера, и приобретение навыков организации других людей и самоорганизации.

### ***Как мы начинаем работу?***

Итак, вас избрали в органы школьного ученического управления.

Естественно, как думающий человек, вы ищете ответы на вопросы: С чего начать? Что интересное придумать? Как увлечь всех или хотя бы большинство? К кому обратиться за помощью?

Существуют различные типы «вхождения» в деятельность. Подумайте, с чего бы вы хотели начать свою работу?

Предлагаем выполнить такое несложное задание: прочтите предложенные ниже варианты начала работы и выберите те из них, которые совпадают с вашим мнением.

Приступая к деятельности в органах управления, я предпочитаю начинать:

1. со знакомства со своими обязанностями;
2. со знакомства со своими правами;
3. с составления собственной модели деятельности;
4. с изучения опыта предшественников;
5. с общения с ребятами, выяснения их мнения о содержании моей деятельности, их ожиданиях;
1. с подготовки необычного, интересного дела;
2. с изучения литературы, которая поможет определиться в сущности моей деятельности;
3. с собрания родителей и выяснения их пожеланий в решении проблем с детьми;
4. с проведения исследования проблем школы, которые стоит решать в первую очередь;
1. с общего собрания учеников, где нужно определить проблемы школьников, которые предпочтительнее решать в первую очередь;
2. с обучения на семинаре по вопросам самоуправления;
3. с создания группы единомышленников.

А теперь посмотрите на ответы, определяющие ориентацию каждого на тот или иной вариант начала работы:

1) исполнитель, 2) борец, деятель, 3) творческий, 4) архивариус, 5) коммуникатор, 6) деловой, 7) интеллектual, 8) воспитатель, 9) исследователь, 10) заинтересованный, 11) любознательный, 12) лидер.

Итак, вы попробовали выполнить первое, надеемся, несложное задание.

Основная трудность, скорее всего, состояла в том, что вам было непросто сделать выбор — все казалось важным. Не отчаивайтесь: решительность и уверенность в себе вы, скорее всего, приобретете по мере накопления опыта.

Приступайте к работе по второму практикуму. А завершив работу по нему, поразмышляйте, почему именно в таком порядке даны первый и второй практикумы, почему они необходимы тем, кто ведет за собой.

### **Методика самооценки лидерских качеств (тест «Я – лидер»)**

Ответить на вопросы предлагаемого теста.

Варианты ответов:

- Полностью согласен с приведенным ниже утверждением, то в клеточку с соответствующим номером ставить 4 балла;
- Скорее согласен, чем не согласен – 3 балла;
- Трудно сказать – 2 балла;
- Скорее не согласен, чем согласен – 1 балл;
- Полностью не согласен – 0 баллов.

**Вопросы к тесту «Я – лидер»**

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолеть трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.

45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46. Я умею контролировать работу моих товарищей.

47. Умею находить общий язык с людьми.

48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму баллов в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой

Б – осознание цели (знаю, что хочу)

В – умение решать проблемы

Г – наличие творческого подхода

Д – влияние на окружающих

Е – знание правил организаторской работы

Ж – организаторские способности

З – умение работать с группой

Карточка для ответов.

| А  | Б  | В  | Г  | Д  | Е  | Ж  | З  |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то качество развито средне или сильно.

Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41.

Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренен в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

### ***Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств)***

**Инструкция:** если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.

3. Я знаю, как преодолевать трудности.

4. Люблю искать и пробовать.

5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.

6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.

9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

### **Ключ**

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).

- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

**Интерпретация:** если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

## Список литературы

### *для педагога:*

Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996 - <https://klex.ru/wx>  
 Диссертация на тему «Педагогические условия развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении» - <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-liderskikh-kachestv-podrostkov-v-detskom-obshchestvennom-obiedinenii>  
 Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.  
[http://univer.nuczu.edu.ua/tmp\\_metod/638/scott-conflict.pdf](http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/638/scott-conflict.pdf)  
 Дополнительное образование, № 4, 2006 г.  
 Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"  
 Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников».  
 Программа обучения лидерского актива - <http://licey21.68edu.ru/wp-content/uploads/2015/02/Programma-obucheniya-Lider-.pdf>

### *Рекомендованный список литературы для учащихся:*

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.  
 Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.  
 Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994  
 Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.  
 Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.

Леви В. Искусство быть другим.— М., 1980 г.

Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.— М., 1993 г.

## **Характеристика программы**

### **Цель**

- Создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.
- Формирование чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим;
- Участие в решении насущных проблем городского округа Судак;
- Развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах ученического самоуправления.

### **Задачи программы**

#### ***Обучающие***

- развивать лидерские качества и организаторские способности
- развивать навыки делового общения, работы в команде

#### ***Воспитательные***

- формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- побуждать активность учащихся

#### ***Развивающие***

- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
- обеспечить возможность самореализации подростка
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов

***Отличительной особенностью от других программ*** заключается в предоставлении возможности старшеклассникам развиваться в практической деятельности, используя возможности «самоуправления школы» для раскрытия лидерских способностей, возможность приобрести конкретные организаторские умения и навыки.

### **Краткое содержание программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, предназначена для детей от 11 до 17 лет.

Программа социально-педагогической направленности и направлена на создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки

зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

**Формы занятий** При обучении запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях.

### **Прогнозируемые результаты**

*К концу обучения учащиеся должны знать:*

- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления
- стадии развития коллектива
- этапы КТД (коллективное творческое дело)
- основы организаторской деятельности
- командные роли и основы формирования команды
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- формы организации массовых мероприятий в школе.

*К концу обучения учащиеся должны уметь:*

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- организовать простейшие КТД
- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме
- грамотно руководить органами школьного самоуправления
- работать в команде
- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие
- сплотить вокруг себя единомышленников
- ставить и достигать цели
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

### **Форма подведения итогов**

Участие в массовых мероприятиях городского округа Судак, участие в общественной жизни города. Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе, тестирование.

**Способы определения результативности**

Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы, участие в массовых мероприятиях городского округа Судак,.

**Результат проведения аттестации**

К-во детей, показавших высокий уровень обучения -40 чел.

К-во детей, показавших достаточный уровень обучения -5 чел.

К-во детей, показавших мин. уровень освоения программы -0

Всего 48 человек, 3 группы.

К-во детей завершили обучение – 48 чел.

**Рекомендации, изменения, внесенные в дополнительную образовательную программу**

-----

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**дополнительной общеобразовательной программы  
объединения самоуправления «ИНИЦИАТИВА»**

**2021-2022 уч. год**

**Наименование учреждения**

**МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак**

**Полное название программы**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
объединения самоуправления «Инициатива»**

**Вид программы - модифицированная**

**Направленность - Социально-гуманитарная**

**ФИО - Вахновская Наталия Павловна**

**Образование - высшее**

**Должность - педагог дополнительного образования**

**Педагогический стаж - 5 лет**

**Программа утверждена**

**Приказ № 80 от 01.09.2021 г.**

**Возраст участников - от 11 до 17 лет**

**Срок реализации программы - 1 год**

**Количество учебных групп, занимающихся по программе**

**3 группы по 16 детей**

**Место проведения**

**МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

дополнительной общеобразовательной программы  
общественного самоуправления «ИНЦИНАТИВА»  
2021-2022 учеб. год

Наименование учреждения

МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак

Полное название программы

Дополнительная общеобразовательная программа  
общественного самоуправления «ИНЦИНАТИВА»

Вид программы - модифицированная

Направленность - Садхально-гуманитарная

ФНО - Вахлюкская Наталья Павловна

Образование - высшее

Должность - педагог дополнительного образования

Педагогический стаж - 3 лет

Программа утверждена

Приказ № 80 от 01.09.2021 г.

Возраст участников - от 11 до 17 лет

Срок реализации программы - 1 год

Количество учебных групп, занимающихся по программе

3 группы по 16 детей

Место проведения

МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак



Директор МБОУ ДОД  
«Судакский ЦДЮТ»  
городского округа Судак  
Е.Г. Потехина

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
листа(ов) 18

«20» сентября 2021 года