

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУДАКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СУДАКСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
Протокол от 07.05.2026 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор Судакского ЦДЮТ
Е.Г. Потехина



Приказ от 07.05.2026 г. № 47

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО
СОВЕТА САМОУПРАВЛЕНИЯ (МУСС) СЗ

Направленность:

социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет

Разработчик:

Смирнова Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ.....	16
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	20
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	21
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы).....	26
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий воспитательного мероприятия, словарь специальных терминов).....	31
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	42
9.4. Лист корректировки ДОП.....	44

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Муниципального ученического совета самоуправления (МУСС) (далее – Программа) является модифицированной. Разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа актива» МБОУ ДО «Стародубского центра детского творчества» (автор-составитель – Шевченко О.А) и на основе рабочей программы учебной дисциплины «ЛИДЕР» МОУ ДОД ДДТ Муниципального образования Ейского района (автор Гордиенко Елена Семёновна).

Направленность – социально-гуманитарная. Программа в первую очередь направлена на организацию и работу Муниципального ученического совета самоуправления, который ведёт свою деятельность на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Судакский центр детского и юношеского творчества» города Судака Республики Крым. Также программа направлена на создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков и их реализацию посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в ред. От 25.08.2025 №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными

представителями)»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав Судакского ЦДЮТ (в действующей редакции);
- Образовательная программа Судакского ЦДЮТ;
- другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты муниципального округа Судак в сфере дополнительного образования.

Цель программы – развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах ученического самоуправления.

Задачи программы:

Образовательные:

- создать условия для самореализации личности обучающегося;
- дать знания о закономерностях развития коллектива, приёмах эффективного общения, навыках планирования и анализа деятельности, работе в творческой группе;
- дать знания об основных качествах и типологии лидера;
- дать знания о коллективных формах деятельности, проектировании, волонтерстве, современных общественных движениях в Российской Федерации;
- организовать деятельность органов ученического самоуправления;
- создать систему самоуправления как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- обучить организации массовых мероприятий в школе и навыку их проведения.

Личностные:

- формировать стремления к общественно-полезной деятельности;
- формировать ответственность, дисциплинированность и уважительное отношение к окружающим;
- побуждать активность обучающихся.

Метапредметные (развивающие):

- развить способности самостоятельно планировать свою деятельность;
- обеспечить возможности самореализации подростка;
- развить умения избегания и разрешения конфликтов;
- развить лидерские качества и организаторские способности;
- развить навыки делового общения, работы в команде.

Адресат программы – обучающиеся от 14 до 17 лет. **Состав групп** – постоянный, набор детей – свободный. **Наполняемость** групп – до 16 человек.

Группа формируется из детей разного пола и возраста, без предварительной подготовки

Возрастные и психологические особенности подростков 14 – 17 лет проявляются в стремлении к независимости, проявлении самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях. Условия набора воспитанников: на основании заявления.

Актуальность. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развития личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Педагогическая целесообразность. Важно осознать, что сегодняшние подростки – завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются – лидерами становятся» – сегодня не менее верна,

чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школьном возрасте. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города и села.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Формы обучения – очная, при необходимости с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом *состав группы* остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Режим занятий

Учебный год в учреждении начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время в очной форме или с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по расписанию, утвержденному директором Судакского ЦДЮТ.

Расписание занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиям. Продолжительность одного учебного (академического) часа составляет 45 минут.

Рекомендуемый режим занятий:

- группа обучения (72 часа) – 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность учебного занятия:

45 минут для обучающихся старшего возраста.

Учебная нагрузка обучающихся по возрасту:

- старший – 2 часа в неделю – групповые.

Учебные группы по возрасту:

- старший – 14 – 17 лет.

Родительские собрания проводятся:

- в объединении не реже 2-х раз в год;
- общее родительское собрание – 1-2 раза в год.

Методический день в учреждении – среда с 10-00 до 12-00.

Уровень программы – базовый.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 72 часа (36 учебных недель), 1 раз в неделю по 2 часа.

В период летних школьных каникул Муниципальный ученический совет самоуправления (МУСС) СЗ продолжает работу по реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или использует это время для проведения массовых мероприятий, учебных семинаров, согласно утвержденному плану работы на данный период.

Формы аттестации/контроля

Данной программой предусмотрена групповая форма аттестации. Для отслеживания результативности образовательной деятельности используются следующие *формы (методы) определения результативности программы*:

Входная диагностика проводится в начале обучения в форме предварительной устной беседы.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия и в конце года. Здесь изучается динамика освоения ребёнком изученного материала, личностного развития, взаимоотношений в коллективе

Текущий контроль обучающихся осуществляется с помощью проведения педагогического наблюдения и анализа практических действий.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Оценивание в общей подготовленности осуществляется два раза в год, в середине и конце учебного года. При проведении тестирования особое внимание уделяется созданию единых условий для всех воспитанников муниципального ученического совета самоуправления (МУСС) СЗ. Оценивание проводится в соответствии с внутренним календарем.

Формы определения итогов реализации программы:

- конкурс;
- игровые состязания;
- проектные работы;

- тест;
- акция;
- самостоятельная работа.

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль степени результативности реализации образовательной программы может проводиться в различных формах.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к Программе.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАП

№ п/п	Наименование раздела, темы	Аудиторные часы			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика	2	-	2	Анкета, мини-собеседование
2.	Самоуправление. Общая характеристика	2	2	4	Проектное задание
3.	Лидерство. Психологические качества лидера. Понятие лидера	4	-	4	Тестирование
4.	Коллектив. Этапы формирования коллектива	1	3	4	Работа в группах
5.	Взаимодействие. Работа в команде	1	3	4	Командные задания
6.	Основы организаторской работы	2	2	4	Решение ситуационных задач
7.	Разработка и участие в акциях, посвященных Государственным праздникам	-	4	4	Защита творческого проекта
8.	Разработка мероприятия ко Дню пожилого человека	2	2	4	Разработка сценария
9.	Стили общения. Этикет	2	2	4	Ролевая игра
10.	Эмоции и чувства	1	3	4	Тренинг
11.	Разработка мероприятий ко Дню родных и близких	2	2	4	Творческое задание
12.	Разработка мероприятия ко Дню дружбы народов	2	2	4	Защита творческого проекта
13.	Активное и пассивное слушание. Виды и правила слушания	2	-	2	Деловая игра

14.	Взаимопонимание. Тактичность, отзывчивость, эмпатия. Барьеры в общении	1	1	2	Ситуационный анализ
15.	Приемы расположения к себе. Знаки внимания. Комплименты	1	1	2	Ролевая игра
16.	Причины возникновения конфликтов. Конфликты и их преодоление	1	1	2	Решение кейсов
17.	Деловая беседа	1	3	4	Практическое задание
18.	Публичное выступление	1	3	4	Презентация
19.	Подготовка к акциям. Флэшмобы	-	4	4	Оценка участия
20.	Социальное взаимодействие с органами местного самоуправления и с администрацией муниципального округа	-	4	4	Защита проекта
21.	Итоговое занятие	-	2	2	Опрос
	ВСЕГО:	28	44	72	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз по 2 часа

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и планом работы учреждения. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время, утвержденного приказом учреждения. Также учитывается проведение во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, профильных лагерей, летних школ и пр.

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 часа). Общее понятие по технике безопасности, основы гигиены и безопасности на занятиях. Формирование интереса к занятиям. Знакомство с программой, с правилами работы на занятиях.

Форма контроля: анкета, мини-собеседование.

2. Самоуправление. Общая характеристика (4 часа)

Теория (2 часа). Структура. Модель самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития ученического самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления.

Практика (2 часа). Подготовка викторины ко Дню Бородинского сражения.

Форма контроля: проектное задание.

3. Лидерство. Психологические качества лидера. Понятие лидера (4 часа)

Теория (4 часа). Лидерство. Психологические качества лидера. Как распознать факт манипуляции, противостояние чужому влиянию.

Форма контроля: тестирование.

4. Коллектив. Этапы формирования коллектива (4 часа)

Теория (1 час). Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе. Понятие лидера. Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Практика (3 часа). Игры «Аукцион», «Лестница», «Дорога в горы». Тест «Я – лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера.

Форма контроля: работа в группах.

5. Взаимодействие. Работа в команде (4 часа)

Теория (1 час). Принципы и особенности командной работы. Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли.

Практика (3 часа). Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах.

Форма контроля: командные задания.

6. Основы организаторской работы (4 часа)

Теория (2 часа). Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора.

Практика (2 часа). Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы.

Форма контроля: решение ситуационных задач.

7. Разработка и участие в акциях, посвященных Государственным праздникам (4 часа)

Практика (4 часа). Разработка и участие в акциях, посвященных Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.

Форма контроля: защита творческого проекта.

8. Разработка мероприятия ко Дню пожилого человека (4 часа)

Теория (2 часа). Правила написания сценария. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Практика (2 часа). Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Анализ ситуаций. Разработка мероприятия. Обсуждение.

Форма контроля: разработка сценария.

9. Стили общения. Этикет (4 часа)

Теория (2 часа). Четыре основных стиля общения: пассивный, агрессивный, пассивно-агрессивный и асертивный. Формы общения. Основные правила этикета.

Практика (2 часа). Практикум и тестирование по пройденной теме.

Форма контроля: ролевая игра.

10. Эмоции и чувства (4 часа)

Теория (1 час). Понятие «Эмоции и чувства», виды, группы, различия.

Практика (3 часа). Упражнение «Путаница», игра «Угадай эмоцию», обсуждение «Польза и вред эмоций».

Форма контроля: тренинг.

11. Разработка мероприятий ко Дню родных и близких (4 часа)

Теория (2 часа). Взаимодействие в группе. Разработка сценария.

Практика (2 часа). Подготовка к мероприятию.

Форма контроля: творческое задание.

12. Разработка мероприятия ко Дню дружбы народов (4 часа)

Теория (2 часа). Взаимодействие в группе. Разработка сценария.

Практика (2 часа). Подготовка к мероприятию.

Форма контроля: защита творческого проекта.

13. Активное пассивное слушание. Виды и правила слушания (2 часа)

Теория (2 часа) Понятия активного и пассивного слушания, виды, правила слушания.

Форма контроля: деловая игра.

14. Взаимопонимание. Тактичность, отзывчивость, эмпатия. Барьеры в общении (2 часа)

Теория (1 час). Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения.

Практика (1 час). Упражнение «Вешалка», «Сделать полезнее», «Только со мной».

Форма контроля: ситуационный анализ.

15. Приемы расположения к себе. Знаки внимания. Compliments (2 часа)

Теория (1 час). Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация.

Практика (1 час). Упражнение «Мои достоинства», игра «Маленькие успехи», «Симпатия группы», «Лучшее в себе», игра «Мне нравится...», «Мы так похожи».

Форма контроля: ролевая игра.

16. Причины возникновения конфликтов. Конфликты и их преодоление (2 часа)

Теория (1 час). Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов (стили: конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса). Пути разрешения конфликтов.

Практика (1 час). Тест «Тактика поведения в конфликте». Игра «Встреча на узком мостике». Ролевая игра «Финансовые авантюристы».

Форма контроля: решение кейсов.

17. Деловая беседа (4 часа)

Теория (1 час). Фазы беседы. Принятие решения и завершение деловой беседы. Фаза анализа. Конструктивная практика. Как воспринимать критику.

Практика (3 часа). Ролевая игра «Прием на работу». Упражнение «Критика литературного героя», «Подарки».

Форма контроля: практическое задание.

18. Публичное выступление (4 часа)

Теория (1 час). Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций. Правила работы с микрофоном.

Практика (3 часа). Упражнение «Необычное знакомство», «Любишь ли ты своего соседа?». Игра «Имитация».

Форма контроля: презентация.

19. Подготовка к акциям. Флэшмобы (4 часа)

Форма контроля: оценка участия.

20. Социальное взаимодействие с органами местного самоуправления и с администрацией муниципального округа (4 часа)

Форма контроля: защита проекта.

21. Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа). Подведение итогов работы муниципального ученического совета самоуправления «МУСС».

Форма контроля: опрос.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы – создание условий для развития лидерского потенциала, коммуникативной культуры и навыков командного взаимодействия обучающихся через систему ученического самоуправления, а также воспитание социально активной, ответственной и инициативной личности, способной к участию в общественной жизни, принятию решений и реализации значимых инициатив.

Задачи:

- воспитывать ответственность, дисциплинированность и уважительное отношение к окружающим;
- формировать навыки сотрудничества и умение работать в коллективе;
- формировать личностную позицию по отношению к учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий;
- воспитывать уважение к культурному и историческому наследию, формировать патриотические чувства и гордость за родную культуру.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большего числа обучающихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: городские мероприятия, мастер-классы, тематические беседы, викторины, лекция-рассуждение, экскурсии, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: использование личного примера, применение игровых и творческих методов, рефлексия, стимуляция через конкурсную и публичную деятельность.

Анализ результатов:

- оценивать уровень сформированности личностных качеств через педагогическое наблюдение;
- анализировать способность к самооценке и рефлексии обучающихся;
- отслеживать активность участия в мероприятиях, конкурсах и проектах.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Судакского ЦДЮТ
Е.Г. Потехина

_____ 20____ г.

№ п/п	Направленность	Мероприятие	Срок проведения (месяц)	Отметка о выполнении
1	Гражданское воспитание	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню города Судака	Сентябрь	
2	Профессиональное воспитание	Акция «Спасибо учителю!»	Октябрь	
3	Гражданское воспитание	Концертная программа «День народного единства – праздник всей страны!»	Ноябрь	
4	Семейное воспитание	Творческий вечер, посвященный Дню матери	Ноябрь	
5	Правовое воспитание	Квест на знание государственной символики, приуроченный ко Дню Конституции Российской Федерации	Декабрь	
6	Художественно- эстетическое воспитание	Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году	Декабрь	
7	Духовно-нравственное воспитание	Участие в мероприятиях, посвященных празднику Рождество	Январь	
8	Патриотическое воспитание	Акция «Письмо солдату»	Февраль	

9	Семейное воспитание	Концертная программа «Мама – первое слово»	Март	
10	Гражданское воспитание	День воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничных мероприятиях	Март	
11	Патриотическое воспитание	Организация и проведение акции «Судак в годы Великой Отечественной войны: Освобождение Судака от немецко-фашистских захватчиков»	Апрель	
12	Экологическое воспитание	Экологическая акция «Очистим планету от мусора»	Апрель	
13	Здоровьесберегающее воспитание	Спортивно- развлекательная программа «Здоровое поколение»	Апрель	
14	Патриотическое воспитание	Акция «Марафон Победы»	Май	
15	Гражданское воспитание	Участие в концертно- игровой программе, посвященной Международному Дню защиты детей	Июнь	

Руководитель

(подпись)

(расшифровка)

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

В области обучения:

- знание основных качеств и типологии лидера;
- знание структуры органов школьного самоуправления;
- знание основ организаторской деятельности;
- знание командных ролей и основ формирования команды;
- знание качества конкурентоспособной личности;
- знание форм организации массовых мероприятий в школе и умение их провести;
- умение сплотить вокруг себя единомышленников.

В области воспитания:

- сформированность ответственности, дисциплинированности и уважительного отношения к окружающим;
- сформированность навыка сотрудничества и работы в коллективе.

РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кадровое обеспечение

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

В рамках реализации программы обеспечивается организационно-педагогическое сопровождение обучающихся, координация деятельности органов ученического самоуправления, взаимодействие с образовательными организациями и социальными партнёрами.

В целях повышения эффективности реализации Программы к проведению отдельных занятий, мероприятий, акций, мастер-классов, встреч и консультаций при необходимости могут привлекаться педагогические работники образовательной организации, специалисты учреждений образования, культуры, молодёжной политики, представители общественных организаций, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования, а также специалисты, обладающие практическим опытом в сфере гражданско-патриотического воспитания, добровольчества, социального проектирования и развития ученического самоуправления.

2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий по Программе

Учебный кабинет оборудован ученическими столами и стульями. В учебном кабинете находятся шкафы для хранения методической литературы, дидактического материала.

Методические и дидактические материалы

Методическая литература и методические разработки, планы-конспекты занятий, (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий), раздаточные материалы, нормативно-правовые акты и документы, основная и дополнительная литература, тесты, анкеты, банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности, канцтовары.

Перечень учебного оборудования:

- интерактивная доска;
- проектор.

3. Методическое обеспечение программы

1. Педагогические технологии:

Педагог использует в учебно-воспитательном процессе следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения (при необходимости), технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

2. *Методики:* с целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

3. *Методы обучения:* Наиболее эффективным является комплексное применение различных методов обучения, которое позволяет учитывать возрастные особенности, индивидуальные возможности и образовательные потребности обучающихся. Выбор методов определяется целями программы, содержанием учебного материала, уровнем подготовки детей и спецификой направления деятельности. Такой подход обеспечивает формирование не только предметных знаний и умений, но и универсальных компетенций, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

4. Приемы и *методы воспитания* варьируются в зависимости от психологических особенностей детей. Педагог широко использует метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

5. В процессе реализации программы используются следующие *виды организации занятий*: теоретические, практические занятия, защиты проектов, опросы.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются

следующие формы организации занятий: онлайн-консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости. Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микро-группах, тренингов. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Обучающиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый обучающийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

8. *Алгоритм учебного процесса:*

- подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря, инструментов и материалов;
- организационный момент: приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть: объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка: для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий обучающимся предлагается несложная гимнастика, игра-упражнение для укрепления зрения и шейного отдела позвоночника;
- практическая часть – закрепление изученного материала: выполнение заданий по теме;
- окончание занятий: рефлексия, подведение итогов занятия.

Задача педагога – не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, благодаря которым можно своевременно выявить и предупредить возможные отклонения от прогнозируемого результата.

4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

1. Всероссийский портал общественно-активных школ – <http://www.cs-network.ru/>
2. Российский союз молодёжи – <http://www.ruu.ru/>
3. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) – <http://www.fadm.gov.ru/>
4. Детские молодёжные социальные инициативы – <http://www.perm.dimsi.net/>
5. Ссылки о самоуправлении – <http://dimsi.net/link/link.php>
6. Департамент молодёжной политики – <http://www.depmpol.ru/>
7. Федеральное агентство по образованию – <http://www.ed.gov.ru/>
8. Министерство образования и науки – <http://mon.gov.ru/>
9. Национальный совет детских организаций – <http://www.youthrussia.ru/>

10. Орлёнок – <http://center-orlyonok.ru/>
11. Союз социальных педагогов – <http://www.rusunisw.ru/>
12. Агентство социальной информации – <http://www.asi.org.ru/>
13. Портал «Права человека» – <http://new.hrworld.ru/>
14. Союз «Гражданское общество — детям России» – <http://detirossii.ru/>
15. Виртуальный ресурсный центр – <http://www.trainet.org/>

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: классика и современность, 2019-2023 гг.
2. Вайнер Э. Н., Ефимова И. Н. Педагогическое общение, 2019, 2021 гг.
3. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект, 2019, 2021 гг.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий, 2020, 2022 гг.
5. Курпатов, А.В. Серия книг по развитию мышления, саморегуляции. (Например: "Чертоги разума: Ясность сознания для здравого смысла", 2018 г. и другие более поздние), 2018, 2019-2023 гг.
6. Лабковский, М. Хочу и буду: Принять себя, полюбить себя, стать счастливым, 2019, 2020 гг.
7. Лузина, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе, 2020-2023 гг.
8. Осмоловская И.М. Технология организации педагогического процесса, 2019, 2021 гг.
9. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера, 2020, 2022 гг.
10. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/> и сайт Рособнадзора <https://obrnadzor.gov.ru/official/normativno-pravovye-akty/>.
11. Чекчурин, В.В. Психология для учителей: Практикум, 2019, 2020 гг.

Рекомендованный список литературы для обучающихся и родителей:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: классика и современность, 2019-2023 гг.
2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект, 2019, 2021 гг.
3. КиберЛенинка (научные статьи): Ссылка: <https://cyberleninka.ru/>
4. Курпатов, А.В.: Серия книг по развитию мышления, саморегуляции, 2018-2023 гг.
5. Лабковский, М. Хочу и буду: Принять себя, полюбить себя, стать счастливым, 2019, 2020 гг.
6. Научная электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.dissercat.com/content/topika/disciplina/pedagogika>
7. Росмолодежь (Федеральное агентство по делам молодежи) <https://fadm.gov.ru/>

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: выявление уровня готовности обучающихся к участию в ученическом самоуправлении, лидерских качеств, коммуникативных и организационных навыков

Форма: анкета + ситуационные задания + мини-собеседование

Продолжительность: 40–60 минут

Часть 1. Анкета участника

ФИО: _____

Возраст: _____

Образовательная организация: _____

1. Почему ты хочешь стать членом ученического совета?

2. Есть ли у тебя опыт участия в школьных мероприятиях или самоуправлении?

3. Какие качества помогают тебе работать в команде?

Часть 2. Самооценка (1–5)

Ответственность ____

Работа в команде ____

Лидерские качества ____

Коммуникабельность ____

Инициативность ____

Часть 3. Ситуационные задания

1. В школе планируется мероприятие, но никто не хочет брать ответственность. Твои действия:

2. В команде возник конфликт. Как ты поступишь?

3. Тебе поручили организовать событие. С чего начнёшь?

Часть 4. Мини-собеседование

Что такое ученическое самоуправление?

Каким должен быть лидер?

Какие проблемы школьной жизни ты хотел(а) бы решить?

Часть 5. Идея проекта

Название: _____

Цель: _____

Описание: _____

Критерии оценивания

45–35 — высокий уровень

34–25 — средний уровень

24–15 — начальный уровень

<15 — требуется развитие навыков

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ **«ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ** **САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ»**

ХОД ОПРОСА

Каждый обучающийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями.

- | | |
|-----------|--|
| 4 3 2 1 0 | 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы муниципальный ученический совет самоуправления работал лучше. |
| 4 3 2 1 0 | 2. Вношу предложения по совершенствованию работы муниципального ученического совета самоуправления. |
| 4 3 2 1 0 | 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия муниципального ученического совета самоуправления. |
| 4 3 2 1 0 | 4. Участвую в подведении итогов работы, в определении ближайших задач. |
| 4 3 2 1 0 | 5. Считаю, что муниципальный ученический совет самоуправления способен к дружным самостоятельным действиям. |
| 4 3 2 1 0 | 6. У нас все обязанности четко и равномерно распределяются между ребятами. |
| 4 3 2 1 0 | 7. Выборный актив не пользуется авторитетом среди всех членов коллектива. |
| 4 3 2 1 0 | 8. Считаю, что актив хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями. |
| 4 3 2 1 0 | 9. Считаю, что ребята добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей. |
| 4 3 2 1 0 | 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом муниципального ученического совета самоуправления. |
| 4 3 2 1 0 | 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены. |
| 4 3 2 1 0 | 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. |
| 4 3 2 1 0 | 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом муниципального ученического совета самоуправления. |
| 4 3 2 1 0 | 14. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса, органов самоуправления школы в решении задач, стоящих перед ними. |
| 4 3 2 1 0 | 15. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед муниципальным ученическим советом самоуправления. |
| 4 3 2 1 0 | 16. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими объединениями. |
| 4 3 2 1 0 | 17. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления учебного заведения, пользуются заслуженным авторитетом. |
| 4 3 2 1 0 | 18. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива муниципального ученического совета самоуправления. |

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

4 – «Да»; 3 – «Скорее да, чем нет»; 2 – «Трудно сказать»; 1 – «Скорее нет, чем да»; 0 – «Нет».

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

При обработке результатов 18 предложений разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность подростков в самоуправленческую деятельность (предложения 1–4);
- 2) организованность коллектива (5–8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9–12);
- 4) включенность класса школы в дела самоуправления (13–16);
- 5) отношения муниципального ученического совета самоуправления с другими школьными общностями (17);
- 6) ответственность за дела всего коллектива муниципального ученического совета самоуправления (18).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива, объединения, определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний, если больше 0,85 – высокий.

ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ

уровня сформированности практических и теоретических навыков

Учебный год

Название	Программы:	Дополнительная	общеобразовательная
общеразвивающая программа самоуправления «МУСС» СЗ		Муниципального	ученического совета

[illegible]

9.2. Методические материалы

ПЛАН – КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема: «Лидерство и его разновидности»

Цель: развитие лидерских качеств через включение в совместное конструктивное взаимодействие.

Задачи:

- создание условий для приобретения участниками конкретных знаний, умений и навыков практической лидерской деятельности;
- содействие лидерам в личностном росте;
- формирование у подростков демократической системы ценностей, самостоятельности во взглядах, оценках и подходах к решению общественных проблем.

Ход занятия:

1. Актуализация

- Добрый день, дорогие друзья!
- Я надеюсь, что день сегодня действительно будет добрым, и начать наше занятия я хочу с одной очень интересной истории.

«Закон поднятой руки»

- Когда-то давным-давно враждовали два племени. Никто уже и не помнит, из-за чего начался этот спор. Но два племени враждовали, и люди убивали друг друга. Никто не мог пойти и предложить другому мир, потому что это сочли бы за трусость, а никто не хотел быть трусом. Ведь трусов и в том, и в другом племени наказывали жестоко: им простреливали ладонь правой руки...

И продолжали гибнуть горячие и самые молодые, и смелые, и здоровые, и красивые. И обоим племенам грозило вырождение.

И вот тогда один старый и мудрый человек сказал: «Люди, вы можете считать меня трусом. Вот вам моя правая рука, и если сочтёте, что это трусость, вы можете стрелять, но прежде выслушайте!». И он предложил заключить мир и отправился с этим предложением в другое племя, вытянув вперёд правую руку.

Вот так был рождён закон правой руки, который гласит: «Люди! Я хочу сказать вам что-то важное. Вот вам моя правая рука, и если вы сочтёте, моё предложение недостойным, вы можете стрелять, но прежде выслушайте!»

Я думаю, закон поднятой руки нам очень пригодится сегодня в работе.

2. Основная часть занятия

- Тема сегодняшнего занятия «Лидерство и его разновидности».

Проблема лидерства возникла в 1-ой половине XX века. И один из первых вопросов, который стали задавать теоретики: кто является лидером?

Обратите внимание, что исторически представление о лидерстве менялось. Как вы думаете, с чем это связано? (Ответы обучающихся.)

Результат поиска ответа на вопрос «Кто такой лидер?» заложен в следующей формулировке: лидерство следует рассматривать в виде совокупности выдающихся черт личности, обеспечивающих лидерам возможность выдвинуться, занять ведущую позицию и удерживать власть именно благодаря наличию этих уникальных черт.

Лидерских качеств очень много и возникает вопрос: являются они врожденными или приобретенными? Как вы считаете? (Ответы обучающихся.)

Предлагаю поднять руку тем, кто считает, что они врожденные? (Выполняют действия.) Приобретенные? Те, кто воздержался, могут ли объяснить свою позицию? (Обучающиеся отвечают.)

Имеют место обе природы качеств. С одной стороны, лидеры изначально. С другой стороны, выполнение функций лидера способствует формированию у него определенных качеств.

Существует несколько классификаций лидеров по различным основаниям:

по направленности деятельности:

- лидер-созидатель – действует в интересах организации и всех ее членов, которых он ведет за собой;
- лидер-разрушитель – действует в собственных интересах, на первом плане – не дело, не люди, а собственное эгоистическое желание показать себя, используя для этого дело и окружающих, зачастую во вред делу и людям.

по сфере деятельности:

- деловой лидер – действия направлены преимущественно на решение поставленной перед группой задачи;
- эмоциональный лидер – деятельность связано со сферой эмоциональной активности коллектива и содержит действия, относящиеся главным образом к сфере межличностного общения в группе;

- абсолютный лидер – сочетает в себе качества и делового и эмоционального лидера.

по характеру деятельности:

- универсальный лидер – в любой обстановке;
- ситуативный лидер – в определенной ситуации;

по функциям, реализуемым лидерами:

- лидер-вдохновитель;
- лидер-инициатор;
- лидер-организатор (деловой лидер);
- лидер-эрудит;
- лидер-умелец;
- лидер-генератор эмоционального настроения (эмоциональный).

по способам взаимодействия с группой:

- лидер-знаменосец – самодостаточная личность, уверенная в себе, со сложившимся мировоззрением, идеалами, интересами, мечтами, обладает способностями внушать свои интересы другим, увлекать за собой массы;
- лидер-служитель – всегда выступает в роли выразителя интересов членов группы, приверженцев, ориентируется на их идеалы, интересы и действует от их имени;
- лидеры наделены определенными чертами, которые генетически перешли к нему.
- лидер-торговец – личность, способная преподнести свои взгляды, планы, идеалы очень привлекательно, убедить других, заставить как бы купить его идеи в обмен на ожидаемые результаты;
- лидер-пожарный – ориентируется на актуальные проблемы, насущные требования момента и возвышается на гребне ситуации.

Задание к группам: назовите синонимы к понятию лидер, близкие к нему по значению слова. Отвечают, педагог – записывает.

Есть специфические свойства, которые отличают понятие лидера от всех других, близких к нему по значению. Они формируют некоторую модель лидера. Это:

- лидер – обязательно член группы, лидерские качества проявляются в группе;

- лидер реализует и способствует выполнению групповой цели;
- лидер признаваем в своем качестве, имеет авторитет в группе.

Лидер – это член группы, признаваемый в таком качестве группой, способствующий достижению целей группы наилучшим образом, человек, за которым она признает право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы.

Формирование лидерской позиции – это формирование активного отношения к жизни, развитие способности оказывать влияние на людей, превращая их в единомышленников, направляя их усилия на достижение общих социально значимых целей.

- А ты, какой лидер? Подумайте над этим вопросом. (Обучающиеся отвечают.) Для того, чтобы вы могли работать сообща, оставаясь доброжелательными, нам помогут игры и упражнения на взаимодействие в группе.

Игра «Снежинка»

Приглашаются 5-6 обучающихся, которым педагог раздает листы бумаги.

Делаем снежинку:

1. Сложите лист пополам и оторвите правый верхний угол.
2. Снова сложите пополам и оторвите верхний угол.
3. Повторите, тоже самое.
4. Покажите, что у вас получилось.

Снежинки разные, спрашиваем, почему так получилось?

Вывод: каждый человек уникален, нельзя сделать одно и то же дело одинаково.

Игра «Близнецы»

1. Выберите человека из группы и докажите, почему он ваш близнец.

Обсуждение: Почему выбрал(а) именно этого человека в близнецы? И согласен ли близнец, что он – близнец?

Признаки, по которым выбираем близнеца:

- А) внешние признаки;
- Б) по духу;
- В) по полу и т.д.

2. Найдите еще 2-х человек, но по признакам, которые будете знать только вы, ведь для дальнейшей работы нам нужно сформировать 3-4 группы.

Работа в микрогруппах. Упражнение «Моя цель».

- Лидера отличает четкое и ясное осознание целей своей деятельности. Наше занятие посвящено отработке лидерских качеств, поэтому начнем с простого и трудного вопроса: «Зачем я сюда пришел?» Каждый из вас должен четко и кратко ответить на этот

Вопрос перед всей группой.

- Приложите максимум усилий, чтобы самостоятельно сформулировать те цели, ради которых вы решили потратить достаточно много времени и собственных сил.

- Что вы хотели бы получить от занятия? Вам дается 3 минуты на подготовку ответа на этот простой и одновременно сложный вопрос. Группа будет оценивать ваш ответ – система оценки от 1 до 5 баллов.

- Инструкция: группа располагается большим кругом, таким образом, чтобы все участники могли хорошо видеть друг друга. Начинается сама работа: первый участник отвечает на вопрос «Зачем я сюда пришел?», и группа ставит ему оценку в баллах, определяя ее простым большинством голосов. Затем слово берет второй участник, который также отвечает только на этот вопрос, потом третий и т. д.

Дискуссия – как быть лидером, но работать в команде

Обсуждение вопросов.

- Лидером быть важно? Почему? Есть ли ситуации, когда не нужно быть лидером? Почему проблема лидерства является актуальной в наши дни? В каких случаях положительная оценка, данная вожаком, может обидеть, а поддержка товарищей – нет?

Что означает формулировка: «улучшить взаимоотношения», «ухудшить взаимоотношения»? При каких обстоятельствах человек может сделать тот или иной выбор при взаимоотношениях с другими людьми?

Существуют ли конкретные критерии оценки качества своего общения и общения других людей с окружающими?

Почему человек ведёт себя конфликтно и что это означает?

Что престижно в вашей детской организации: приносить пользу или вредить и разрушать?

Почему я выбираю тот или иной стиль поведения?

Почему я поступаю так, а не иначе? Что оказывает влияние на моё решение?

Нужно ли делать комплементы другим людям? Всегда ли они уместны?

Помогают ли комплименты улучшить взаимоотношения с другими людьми?

Всегда ли человеку приятна похвала? Что происходит с человеком, когда он хочет, чтобы его хвалили?

Каких знаков внимания мне обычно не хватает?

Обидеть можно лишь того, кто готов обидеться?

Что делать, если ваше поведение встречают в ответ агрессивной реакцией?

Как вы понимаете тезис: «Всякая моя проблема — моя, и я несу ответственность за её решение»?

Существует мнение, что умение слушать важнее умения говорить. Согласны ли вы с этой точкой зрения. Почему?

Как вы относитесь к высказыванию: «Старайтесь согласиться, а не возразить, стремитесь не к победе, а к истине и миру»?

Может ли лидер дружить с лидером?

Есть ли различия между группой людей и командой?

Важно ли быть в детской организации одной командой?

Почему в известной басне Лебедь, Рак и Щука не пришли к «консенсусу» и не сдвинули повозку с места?

В детскую организацию входят только лидеры?

Можно ли скромному человеку стать лидером?

Важно ли лидеру иметь ценностные установки?

Что такое жизненные ценности?

Как можно прояснить и изменить ценности?

При рассмотрении предложенных вопросов, ситуаций и высказываний в форме дискуссии занятие строится с элементами деловой игры, когда отдельным участникам даются задания выступить с определённой позиции. По отдельным вопросам участникам даётся задание написать собственные мысли, а потом ведётся обсуждение. В конце подводится итог, изменилось ли мнение каждого после общего обсуждения.

3. Подведение итогов занятия

Только ответив самому себе на эти вопросы, человек остается человеком мыслящим. Ведь ценности — это выбор того, что, по-вашему, является важным и стоящим в этой жизни. У каждого человека свои ценностные приоритеты.

Построение «Лидерский круг»

Все участники занятия встают в один большой круг (левая рука на плече соседа слева, правая на поясе у соседа справа). После этого координатор предлагает всем присесть, затем поднять ногу, а дальше ... ваша фантазия.

Занятие заканчивается песней «Гимн самоуправления»

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

КРУГЛЫЙ СТОЛ «ДИАЛОГ С ВЛАСТЬЮ»

Сценарий заседания городского Совета лидеров ученического самоуправления и детского движения

Место проведения: конференц-зал администрации города Судак.

Участники: представители администрации города Судак, отдела образования администрации города Судак и её структурных подразделений, представители общественности, депутаты городского округа Судак, президенты и лидеры МУСС.

Ход проведения

*Перед началом круглого стола участники занимают свои места в зале.
Работает мультимедийная установка.*

Ведущий. Добрый день, уважаемые участники круглого стола «Диалог с властью»! Сегодня в этом конференц-зале встречаются руководители города и лидеры муниципального ученического самоуправления, чтобы поговорить на равных!

Ведущий. В работе круглого стола принимают участие:

Глава муниципального образования муниципальный округ Судак,
председатель Судакского городского совета
_____;

Глава администрации города Судака
_____;

Начальник отдела образования администрации города Судак
_____.

а также члены МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА
САМОУПРАВЛЕНИЯ.

Ведущий. С приветственным словом к участникам круглого стола обращается

Приветственное слово

Ведущий. И перед тем как начать разговор, мы хотим рассказать о том, чем занимаются сегодня муниципальный ученический совет самоуправления.

Ведущий. С работой муниципального ученического совета самоуправления нас познакомит муниципальный президент ученического совета самоуправления муниципального округа Судак

Отчёт о работе МУСС с использованием мультимедиа.

Муниципальный ученический совет самоуправления начал свою работу в октябре 2015 года. За это время муниципальный ученический совет самоуправления объединил вокруг себя мальчишек и девчонок из разных школ городского округа. На сегодня – это лидеры из 9 общеобразовательных учреждений муниципального округа Судак.

Благодаря поддержке министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, администрации, отдела образования города Судак, нам представляются замечательные возможности проявить себя в разных делах.

В Муниципальном ученическом совете традиционны такие мероприятия, как выборы президентов школ, круглые столы с представителями администрации города, отдела образования, главой и министрами Республики Крым «Диалог на равных». В этом году на встрече с Главой Республики Сергеем Валерьевичем Аксёновым лидеры муниципального ученического совета самоуправления городского округа Судак говорили о том, как важно перенимать педагогический опыт и предложили проект для старшеклассников «Я в роли педагога». Сергей Валерьевич поддержал лидеров в стремлении получить педагогического опыт, предложив поработать вожатыми в пришкольных оздоровительных лагерях.

Так же лидеры муниципального ученического самоуправления принимают активное участие во всевозможных акциях и конкурсах республиканского и муниципального уровня:

Эстафета Памяти «Без прошлого нет будущего», «Я горжусь своим президентом»,

«Крым в сердце большой страны», Добро «за ленточку», памяти Судакского десанта, «Спасибо за Крым», «Будь здоров» и другие.

Лидеры активно работают с информационным пространством, в социальной сети группа «Вконтакте» «Муниципальный ученический совет самоуправления»

Советы ученических самоуправлений активно работают внутри своих школ. Лидеры – организаторы новогодних утренников для младших школьников, праздничных программ для жителей микрорайона, инициаторы социальных проектов.

У лидеров ученического самоуправления есть прекрасная возможность общаться между собой, обмениваться опытом в управлении школой, совместно решать общие проблемы и делать свою жизнь более интересной.

Ведущий. Спасибо.

Уважаемые лидеры, мы начинаем диалог и просим вас, перед тем как задать свой вопрос, называть своё имя, и школу которую вы представляете.

Вопросы задаются лидерами МУСС.

ВОПРОСЫ:

1. _____, в чём заключается Ваша работа?

Как строится Ваш день? Какие у Вас полномочия как у Главы муниципального образования?

2. _____, тяжело ли быть Главой города?

Как строится Ваш день?

4. _____, можете ли Вы рассказать о главных своих победах и достижениях?

4. _____, в чём заключается Ваша работа? В чём Вы видите роль ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ в жизни нашего города?

5. _____, какие перспективы, по-вашему, есть у молодёжи нашего города? Какие профессии лучше осваивать тем, кто хочет остаться в нашем городе?

6. _____, какая зарплата у молодого специалиста администрации?

7. _____ почему так долго строится физкультурно-оздоровительный комплекс в нашем городе?

8. _____ есть ли в планах ремонт набережной в

с. Солнечная Долина?

9. _____, совпали ли Ваши детские мечты о будущей профессии с Вашей настоящей деятельностью?

10. _____, что бы вы посоветовать самой себе, когда были в нашем возрасте?

11. _____, какие предметы в школе и вузе Вы любили больше всего?

12. _____, скажите, пожалуйста, занимаетесь ли вы спортом? Если да, то каким?

13. _____, учебный год скоро завершится, и мы, лидеры ученического самоуправления, начнём планировать свою работу на следующий учебный год. Можете ли вы подсказать нам направления деятельности, проблемы, которые мы в силах будем решить сами? На что нам надо обратить внимание?

Вопросы администрации к лидерам МУСС

Ведущий. Сегодня было задано много вопросов. Но это, конечно, далеко не всё, что интересует наших лидеров. Надеемся, что традиция собираться за одним столом войдёт в традицию и не утратит своей актуальности.

Ведущий. Позвольте поблагодарить всех собравшихся за участие в работе круглого стола. Спасибо руководителям города Судак за то, что нашли время для встречи с нами.

Ведущий. До свидания! До новых встреч! В память о сегодняшнем событии приглашаем всех на общую фотографию!

**** Фотографирование всех участников круглого стола.***

9.3. Календарно-тематическое планирование

УТВЕРЖДАЮ

Директор Судакского ЦДЮТ
Е.Г. Потехина

_____ 20 ____ г.

№ п-п	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция
1	2	3	4	5
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, основы гигиены и безопасности на занятиях. Входная диагностика	2		
2.	Самоуправление. Общая характеристика.	2 2		
3	Лидерство. Психологические качества лидера. Понятие лидера	2 2		
4	Что такое коллектив? Этапы формирования коллектива.	2 2		
5	Взаимодействие. Работа в команде.	2 2		
6.	Основы организаторской работы.	2 2		
7.	Разработка и участие в акциях, посвященных Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым. Участие в мероприятии.	2 2		
8.	Разработка мероприятий ко Дню пожилого человека. Участие в мероприятии.	2 2		
9.	Стили общения. Этикет.	2 2		
10.	Эмоции и чувства. Виды, группы, различия.	2 2		
11.	Разработка мероприятий ко Дню родных и близких. Участие в мероприятии.	2 2		
12.	Разработка мероприятий ко Дню дружбы народов. Участие в мероприятии.	2 2		
13.	Активное и пассивное слушание. Виды и правила слушания.	2		

14.	Взаимопонимание. Тактичность, отзывчивость, эмпатия.	2		
15.	Приемы расположения к себе. Знаки внимания. Compliments. Самопрезентация.	2		
16.	Причины возникновения конфликтов. Конфликты и их преодоление.	2		
17.	Деловая беседа. Фазы беседы. Фаза анализа.	2 2		
18.	Публичное выступление. Неречевые компоненты публичного выступления. Спор. Его цели и стратегии.	2 2		
19.	Подготовка к акциям. Разучивание флэшмобов.	2 2		
20.	Социальное взаимодействие с органами местного самоуправления. Взаимодействие с администрацией города.	2 2		
21.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы объединения. Опрос.	2		
	Итого	72		

Руководитель

(подпись)

(расшифровка)

9.4. Лист корректировки

**Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
Муниципального ученического совета самоуправления (МУСС) СЗ**

[illegible]