

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СУДАКСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК**

ОДОБРЕНА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим
советом
протокол от 30.08.2021 г.
№ 4



Директор МБОУ ДОД
«Судакский ЦДЮТ»
городского округа Судак
Е.Г. Потехина
Приказ от 01.09.2021 г.
№ 80



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Студия Развития «For Kids»

Направленность:

социально-гуманитарная

Срок реализации программы:

1 год

Вид:

модифицированная

Уровень программы:

стартовый

Форма реализации

программы: **сетевая**

Адресат программы:

дети 4 – 7 лет

Составитель:

Вавилова Елена Сергеевна

педагог дополнительного
образования

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа Студия развития «For Kids»
Направленность образовательной деятельности	Социально-гуманитарная
Цель программы	Целью программы являются следующие составляющие: - развитие интеллектуально – творческих способностей, - интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логических представлений, - развития мыслительных возможностей.
Авторы	Руководитель – Вавилова Елена Сергеевна
Тип программы	Общеразвивающая
Вид программы	Модифицированная
Статус	Принята Педагогическим советом МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак (Педагогическим советом протокол от 30.08.2021 г. №4), утверждена Приказом директора от 01.09.2021 г., № 80
Продолжительность обучения	1 год
Возраст учащихся	4-7 лет
Форма проведения занятий	Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время в очной форме, при необходимости занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Режим занятий	1 час 2 раза в неделю, 1 урок – 30 мин.
Форма организации итоговых занятий	Тесты, задания
Количество детей в группах	От 10 до 20 человек в соответствии с возрастом детей
Форма объединения	Студия развития

Пояснительная записка

Данная образовательная общеразвивающая программа основана на примерной программе Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом пионеров и школьников города Кувандыка Кувандыкского района Оренбургской области»

(Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)
«Развивайка», автор Берникова Светлана Геннадьевна, педагог дополнительного образования, 2017г.)

Ведущими целями программы «For Kids» являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о своевременном и всестороннем развитии ребенка;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности программы.

Программа составлена в соответствии с **нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020) [10];

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [6];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [20];

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 [23];

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [18];

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11; 13];

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» [7];

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019) [8]

- Образовательная программа МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак,

- Методические рекомендации Экспертного центра «Движение безопасности» г. Москвы (2016 год),

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (2015 год).

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «For Kids» (далее – программа) является социально-гуманитарная.

За счет комплексного развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала детей и освоению новых социальных ролей, зависит

успешность их адаптации, вхождения в режим школьной жизни. Программа «For Kids» направлена на комплексное развитие интеллектуального, творческого и личностного потенциала детей дошкольного возраста.

Актуальность программы.

Приоритетным направлением развития системы образования Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в первый класс общеобразовательной организации. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения.

Одной из наиболее актуальных проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Для наиболее эффективного решения вышеуказанных проблем при переходе детей из детского сада в первый класс и создана данная программа.

Новизна программы:

- обучение детей проводится с трехлетнего возраста;
- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений;
- разработан мониторинг определения уровня развития, предусматривающий следующие разделы: мелкая моторика, речевое развитие, сенсорика, познавательное развитие;
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха,

следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Отличительные особенности программы.

- Работа в студии «For Kids» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.
- Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие видов деятельности, где присутствует единый игровой сюжет. Материал, предлагаемый ребёнку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий.

Ориентируясь на возрастные особенности детей дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа способствует преодолению факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка.

Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развивать внимание и воображение.

Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей, которые позволят успешно обучаться в дальнейшем в школе. Овладев перечисленными качествами, ребёнок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Адресат программы

Данная программа разработана для детей возраст от 7 до 16 лет. Различного круга интереса, потенциальных участников дорожного движения. Имеющих разрешение врачебной комиссии на обучение в школе. В зависимости от возрастных психологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп. Дети младшего возраста формируются в отдельные группы т.к. длительность занятий у них составляет 30 минут.

Группы формируются из детей разного пола, без предварительной подготовки, возможно формирование групп разновозрастных детей, но т.к. занятия проходят в школе в основном группы формируются из детей одного возраста.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов:
1 год обучения – 72 часа;

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Формы обучения

Формы занятий, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, игры, творческие задания по изученным темам, разделам. Данная Программа реализуется сетевому взаимодействию по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак (Закон № 273-ФЗ, п.4 ст.17 гл.2).

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс проходит в разновозрастных или разновозрастных группах. Состав групп постоянный. Занятия могут быть групповые или мелкогрупповые. Виды занятий по программе: теоретические и практические занятия, лекции, игры и т.д.

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами, содержанием дополнительных общеобразовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, спецификой деятельности и составляет 10 – 20 человек в группе.

Режим занятий. Занятия проходят 4 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность учебного занятия:

(в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утвержденных постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16)

- 30 – 35 минут для воспитанников до 8 лет;
- 45 минут для остальных обучающихся.

Учебная нагрузка обучающихся по возрасту:

- дошкольный – 1 – 3 часа в неделю – групповые
- младший – 4 часа в неделю – групповые;
- средний – 4 – 6 часов в неделю – групповые, мелкогрупповые
- средний – 1 – 2 часа в неделю – индивидуальные (согласно Программы);
- старший – 4 – 6 часов в неделю – групповые, мелкогрупповые.
- старший – 1 – 2 часа в неделю – индивидуальные. (согласно Программы).

Учебные группы по возрасту:

- младший – 7 – 10 лет
- средний – 11 – 13 лет
- старший – 14 – 16 лет.

Родительские собрания проводятся:

- в творческих объединениях не реже 2-х раз в год;
- общее родительское собрание – 1 – 2 раза в год.

Методический день в учреждении – среда с 10-00 до 12-00

Цель и задачи программы

ДЛЯ КАЖДОГО ГОДА

Цель:

1 года обучения повысить эффективность образовательного процесса в ДОУ за счет одновременного развития мыслительных возможностей дошкольников 4 -5 лет. Развитие интеллектуально – творческих

способностей, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логических представлений.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей математические представления, обучать количественному и порядковому счету, ознакомить с цифрами и геометрическими фигурами;
- Формировать знания, умения и навыки по передаче изображения предмета, по усвоению техники и способов изображения;
- Правила этикета.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные нормы и правила поведения в обществе;
- Воспитывать нравственные качества личности: трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие.

Развивающие:

- Развивать когнитивные психические процессы: внимание, память, воображение, мышление;
- Развивать творческие способности, посредством введения элементов ТРИЗ (как части занятия, так и целым занятием).

Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

Программа «For Kids» рассчитана на один год обучения и направлена:

- проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать;
- осваивать простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева);
- восприятие и обобщение группы предметов по свойствам, уравнивать группы предметов (столько же);
- развитие памяти, внимания, логического мышления, мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогатить словарь детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Темы. Разделы.	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие Техника безопасности	1	1	-	Групповое	
2.	Величина (итоговое занятие)	4	1	3	Групповое	Развивающие карточки Практическая работа
3.	Ориентирование в пространстве (итоговое занятие)	4	1	3	Групповое	Практическая работа
4.	Геометрические фигуры (итоговое занятие)	8	1	7	Групповое	Практическая работа
5.	Счет. Числа(0-10)	10	1	8	Групповое	Карточки
6.	В мире цвета. Цвета радуги (штрихование)	6	1	5	Групповая	Творческая работа
7.	Времена года	4	1	3	Групповая	Карточки
8.	Предметы (посуда, мебель, одежда) (недостающие предметы, пары)	4	1	3	Групповая	Карточки
9.	Овощи, Фрукты, ягоды (недостающие предметы, пары)	6	1	5	Групповая	Карточки Игры
10.	Домашние и дикие животные. (детеныши, где живут?, найти дорогу)	8	1	7	Групповая	Карточки
11.	Горячее, холодное	2	-	2	Групповая	Карточки

	(карточки)					
12.	Правила этикета (поведение за столом, уход за внешностью, манеры, помощь маме)	8	2	6	Групповая	Лекция Игра
13.	Игры, тесты, участие в конкурсах	6	1	5	Групповая	Выставки
14.	Итоговое занятие	1	-	1	Групповая	Зачет
Всего:		72	13	59		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1-й год обучения

1. Вводное занятие (1 час)

Теория. Введение в образовательную программу «For Kids». Проведение инструктажа по охране труда, правила поведения на занятиях в объединении, организация рабочего места.

Практика. Игры на знакомство и сплочение коллектива, создание творческой атмосферы.

2. Величина (4 часа)

2.1. Величина. Размер

Теория. Свойства предметов по величине.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

2.2. Большие и маленькие

Теория. Свойства предметов: большой - маленький. Размер предмета.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Два мешочка».

2.3. Величина. Длина

Теория. Свойства предметов по величине: длинный – короткий. Длина предмета.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Кто быстрее?»

2.4. Величина. Высота

Теория. Свойства предметов по величине: высокий – низкий. Высота предмета.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

2.5. Величина. Ширина

Теория. Свойства предметов: широкий–узкий. Ширина предмета.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Широкий - узкий».

2.6. Величина. Ширина

Теория. Свойства предметов: широкий–узкий. Ширина предмета.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Широкий - узкий».

2.7. Свойства предметов (итоговое занятие)

Теория. Свойства предметов: длина, ширина, высота (обобщение)

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3. Ориентирование в пространстве(4 часа)

3.1. Ориентирование в пространстве: над, на, под, выше, ниже

Теория. Пространственные отношения: над, на, под, выше, ниже

Практика. Работа по развивающим карточкам, игра «На, над, под».

3.2. Ориентирование в пространстве: справа-слева, посередине

Теория. Пространственные отношения: справа – слева, посередине

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Весёлые карандаши».

4. Геометрические фигуры (8 часов)

4.1.Теория. Представление о временных понятиях. Геометрические фигуры и их основные признаки, определение в окружающей обстановке предметов, похожих на геометрические фигуры.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

4.2.Геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник, овал

Теория. Предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник, овал.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Найди круг, квадрат, треугольник, овал».

4.3.Геометрические фигуры (итоговое занятие)

Практика. Игра - путешествие «Страна геометрических фигур».

5. Счет. Числа (10 часов)

5.1. Число от 1 до 10

Теория. Число 1. Счёт (количество-число, число-количество).

Практика. Работа по развивающим карточкам.

5.2 . Счёт (количество-число)

Теория. Соотнесение количества предметов и числа.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

6. В мире цвета. (6 часов)

6.1. В мире цвета. Цвета радуги

Теория. Цвета радуги, соотнесение цвета с предметом.

Практика. Работа с разноцветными полосками. Игра «Я найду цвета везде».

7. Времена года.(4 часа)

Теория. Описание времен года (Зима, весна, лето, осень).

Практика. Работа по развивающим карточкам.

8.Предметы. (4 часа)

8.1.Теория. Сравнение, систематизация предметов, закономерности и правильные умозаключения, образование пар предметов, работа по аналогии, находить предмет, обратный исходному, анализ предметов по общим признакам.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

8.2.Сравнение групп предметов по цвету

Теория. Свойства предметов по цвету, сравнение предметов.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Загадки.

9. Овощи, фрукты. (6 часов)

Сравнение групп овощей, фруктов, ягод по цвету, по категории

Теория. Свойства предметов по цвету, категориям, сравнение предметов.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Загадки.

10. Домашние и дикие животные. (8 часов)

Сравнение диких и домашних животных, среда обитания.

Теория.

Виды диких и домашних животных.

Практика.

Работа по развивающим карточкам.

11. Горячее, холодное. (2 часа)

Теория. Представление о понятии горячее, холодное. Основные признак, определение в повседневной жизни.

Практика.

Работа по развивающим карточкам. Загадки.

12. Правила этикета. (8 часов)

Теория: Правила ухода за внешностью, общения, столового этикета, повседневного поведения.

Практика: Использование литературы, фото, интернет ресурсов. Игровая форма ситуаций.

13.Игры, тесты. (6 часов)

Практика. Игры-конкурсы, игры-соревнования, игры-путешествия.

14.Итоговое занятие. (1 час)

Практика. Итоговая диагностика с целью выявления уровня знаний, умений и навыков по предмету, личностного развития учащегося. Подведение итогов работы за учебный год. Вручение грамот, благодарственных писем учащимся и их родителям.

Планируемые результаты

Должны знать:

- ориентирование в пространстве
- разнообразие цвета

- разновидность овощей и фруктов
- формы предметы
- цифры до 10
- названия и понятия времени года
- расположение предметов относительно друг друга

Должны уметь:

- умение правильно воспринимать основную цветовую гамму (синий, зелёный, жёлтый, красный);
- умение правильно определять формы предметов (квадрат, круг, треугольник).
- умение находить между двумя предметами или картинками 3-4 отличия или сходства;
- умение находить ошибки в рисунках;
- умение находить одинаковые предметы.
- умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине;
- умение обобщать предметы по цвету, форме и величине;

Форма подведения итогов:

- педагогическое наблюдение и педагогический анализ;
- тестирование обучающихся промежуточное;
- диагностика обученности;

В течение учебного года проводится мониторинг уровня воспитанности, отслеживается развитие качеств личности, уровень результатов обучения по программе. В конце учебного года проводится итоговое занятие и выставка детских работ с целью подведения итогов реализации программы.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим образовательного процесса

Учебный год в учреждении начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Количество учебных часов

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часа;

3 год обучения – 144 часа.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

ЦДЮТ решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, выставки, конкурсы, массовые мероприятия, акции и т.д.

ЦДЮТ организует работу со школьниками в каникулярное время. Формы и время проведения занятий воспитанников в учебных группах в каникулярное время может проводиться по отдельному плану и расписанию, которые утверждаются приказом директора Учреждения. Во время летних каникул учебный процесс продолжается также по отдельному плану в форме развлекательно-игровых программ, мероприятий различной направленности, экскурсий, походов, экспедиций и т.д.

Материально-техническое обеспечение

При организации деятельности учащихся на занятиях программой предусмотрены **формы занятий**: коллективная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

Использование инновационных форм

занятий является мощным стимулом в обучении, разнообразной и сильной мотивацией. Посредством таких занятий гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение

познавательного интереса, отчасти потому, что человеку по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной учебной деятельности.

Благодаря инновационным формам снимается напряжение, оказывается эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

Разнообразие в организации занятий - один из способов формирования

творческой активности ребенка и педагога, поэтому программой предусматриваются различные игровые **формы проведения занятий**: занятие-

соревнование, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка.

Занятия проводятся в игровой форме, так как игра активизирует речевую деятельность, развивает творческие способности, снимает монотонность процесса обучения и помогает преодолеть стеснительность, воспитывает доброжелательность, вызывает чувство удовлетворения.

Несмотря на многообразие **типов занятий**, все они должны отвечать некоторым общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения: педагог должен сформулировать тему и цель занятия, каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим, на занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся. Необходимо подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности детей, а также учитывать то, что усвоение учебного материала необходимо осуществлять на занятии с применением здоровьесберегающих технологий. Непременным условием каждого занятия является физкультурная пауза, проводимая в разнообразных, занимательных формах.

Хорошим стимулом для речевого и интеллектуального развития ребёнка могут быть игры с пальчиками.

При проведении игр необходимо соблюдать следующие рекомендации: отрабатывайте последовательно все упражнения, начиная с первой группы;

игровые задания должны постепенно усложняться;

начинать игру можно только тогда, когда ребёнок хочет играть;

никогда не начинайте игру, если вы сами утомлены или если ребёнок неважно себя чувствует;

недопустимо переутомление ребёнка в игре.

Ноутбук, методическая литература, развивающие карточки, раздаточный материал.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

(1 год обучения)

№	Темы, разделы.	Форма занятий	Приемы и методы организации	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий, материалы, инструменты	Форма подведения итогов
1.	Вводное	групповая	Беседа,	Литература		Беседа

	занятие Техника безопасн ости		обсуждение Инструктаж			
2.	Величина (итоговое занятие)	групповая	Беседа	Карточки, Наглядные пособия (картинки и т.д.)	карандаши, альбомы	Беседа
3.	Ориентир ование в простран стве (итоговое занятие)	групповая	Беседа	Наглядные пособия (картинки и т.д.)	бумага	Групповая работа
4.	Геометри ческие фигуры (итоговое занятие)	групповая	Объяснение , разъяснени е, упражнение	Наглядные пособия,	карандаши, альбомы	Самостоя- тельная работа
5.	Счет. Числа(0- 10)	групповая	Беседа	Наглядные пособия	карандаши, бумага	Беседа, самостоятел ьная работа
6.	В мире цвета. Цвета радуги (штрихов ание)	групповая	Объяснение , разъяснени е, практическ ая работа	Литература, наглядные пособия, карточки	карандаши, альбомы	Самостоя – Тельная работа
7.	Времена года	групповая	Беседа	Литература, наглядные пособия, зарисовки	Картинки, фото, бумага, карандаши	Групповая работа
8.	Предмет ы (посуда, мебель, одежда) (недоста ющие предметы , пары)	групповая	Объяснение , разъяснени е, практическ ая работа	Литература, наглядные пособия, зарисовки	Эскизы, фото, интернет ресурсы, бумага	Самостоя – тельная работа
9.	Овощи,	групповая	Беседа,	Интернет	карандаши,	Самостоятел

	Фрукты, ягоды (недостающие предметы, пары)		практическая часть	ресурсы, наглядные пособия	альбомы	ьная работа
10.	Домашние и дикие животные. (детеныши, где живут?, найти дорогу)	групповая	Объяснение, разъяснение, упражнение	Литература, образцы, наглядные пособия	карточки	Самостоятельная работа.
11.	Горячее, холодное (карточки)	групповая	Беседа, объяснение, разъяснение, практическая работа	Готовые изделия	карточки	Самостоятельная работа
12.	Правила этикета (поведение за столом, уход за внешностью, манеры, помощь маме)	групповая	Беседа, объяснение, разъяснение, практическая работа	Литература, беседа	Эскизы, фото, интернет	Творческая работа
13.	Игры, тесты, участие в конкурсах	групповая	Беседа	Литература, интернет ресурсы, карточки	Игровая беседа, атрибутика	Групповая
14.	Итоговое занятие	групповая	Объяснение, разъяснение, практическая	Литература, интернет ресурсы, элементы оформления выставки		Готовые изделия

			работа			
--	--	--	--------	--	--	--

Формы аттестации

Оценивание в общей подготовленности осуществляется два раза в год, в середине и конце учебного года. При проведении тестирования особое внимание уделяется созданию единых условий для всех воспитанников «For Kids» ». Оценивание проводится в соответствии с внутренним календарем.

Данной программой предусмотрены мелкогрупповая и групповая форма аттестации. Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводятся: входная диагностика, текущий контроль и промежуточная аттестация, которые проходят в форме устного опроса, тестирования, педагогического наблюдения, анализа практических действий, что дает возможность определить уровень усвоения программного материала как по разделам, так и программы в целом.

Входной контроль проводится в начале обучения в форме предварительного устного опроса на знание основных правил дорожного движения.

Текущий контроль обучающихся осуществляется с помощью проведения педагогического наблюдения и анализа практических действий. Практическое задание проложить простой и сложный безопасные маршруты, фигурное вождение велосипеда, умение ориентироваться и действовать согласно правилам в различных дорожных ситуациях.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Аттестация: тестирование. Оценочные материалы представлены в приложении 1 к Программе.

Формы оценивания

- Игры;
- Тест;
- Самостоятельная работа.

Оценивание обучающихся объединения проходит по следующим разделам:

1. Ориентирование в пространстве,
2. Геометрические фигуры, виды фигур их формы.
3. Счет. От 1 до 10, изучение цифр, их порядок и написание.
4. В мире цвета, цвета, их последовательность в радуге.
5. Времена года, сколько их и чем они отличаются.
6. Овощи, Фрукты, Ягоды, их виды, зарисовка по картам.
7. Домашние животные, их разновидность и среда обитания.
8. Горячее холодное
9. Правила этикета, правила поведения за столом, уход за внешностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРУ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Береславский Л.Я. Задачки на внимание. – М.: Махаон, 2008.
2. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.
3. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.
4. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.
5. Земцова О.Н. Задачки для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.
6. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2008.
7. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000.
8. Александрова, Т.В. Сказки на кончиках пальцев. Пальчиковые игры по мотивам народных песен и сказок [Текст] / Т.В. Александрова // Дошкольная педагогика. – 2008. - №7. – (С. 33-37.)

9. Алябьева, Е. А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2006
10. Белкина, В. Н., Васильева Н. Н., Елкина Н. В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», 1998
11. Коноваленко, В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика [Текст]: Комплекс упражнений / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ООО «Гном-пресс», 2000. – 18с.,

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Для родителей и детей

1. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет // http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html
2. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>
3. Графические диктанты // <http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm>
4. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>
5. Задачи в стихах для старших дошкольников // <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>
6. http://www.razvitierbenka.com/2010/07/blog-post_06.html#.YTXgJKAmzRH

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

дополнительной общеобразовательной программ

Студия развития «For Kids»

2021-2022 уч. год

Наименование учреждения

МБОУ ДОД « Судакский ЦДЮТ» городского округа Судак

Полное название программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студия развития «For Kids»

Вид программы

адаптивная

Направленность

социально

ФИО

Вавилова Елена Сергеевна

Образование

высшее

Должность

педагог дополнительного образования

Педагогический стаж

11 лет

Программа утверждена

Приказ № 68 от 01.09.2020 г.

Возраст участников

от 3 до 6 лет

Срок реализации программы

1 год

Количество учебных групп, занимающихся по программе

№ 1 год обучения (1ч.) 15 детей

Место проведения

Структурное подразделение «Детский сад Яблонька» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа Судак (по договору о сетевом взаимодействии).

Характеристика программы

Цель

Повысить эффективность образовательного процесса в ДООУ за счет одновременного развития мыслительных возможностей дошкольников 4 -5 лет. Развитие интеллектуально – творческих способностей, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.

Задачи

Задачи программы:

образовательные:

1. Обучать детей буквам; 2. Формировать у детей математические представления, обучать количественному и порядковому счету, ознакомить с цифрами и геометрическими фигурами; 3. Формировать знания, умения и навыки по передаче изображения предмета, по усвоению технике и способов изображения; 4. Обучать работе с природным материалом.

воспитательные:

1. Воспитывать нравственные нормы и правила поведения в обществе; 2. Воспитывать нравственные качества личности: трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие.

развивающие:

1. Развивать когнитивные психические процессы: внимание, память, воображение, мышление; 3. Развивать творческие способности, посредством введения элементов ТРИЗ (как части занятия, так и целым занятием).

Отличительной особенностью

Работа в студии «For Kids» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие видов деятельности, где присутствует единый игровой сюжет. Материал, предлагаемый ребёнку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий.

Ориентируясь на возрастные особенности детей дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач.

Краткое содержание программы

Программа рассчитана на 1 года обучения, предназначена для детей от 3 до 6 лет.

Направлена: - проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать;

- осваивать простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева);

- восприятие и обобщение группу предметов по свойствам, уравнивать группы предметов (столько же);

- развитие памяти, внимания, логического мышления, мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогатить словарь детей.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, дистанционная.

Первый год обучения состав 15-20 чел. (3-6 лет), (всего 72 часа.).

Данная образовательная программа основана на примерной программе Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

образования детей «Дом пионеров и школьников города Кувандыка Кувандыкского района Оренбургской области»
(Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка», автор Берникова Светлана Геннадьевна, педагог дополнительного образования, 2017г.)

Прогнозируемые результаты:

- проявляет интерес к занятиям;
- стремиться к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом;
- участвует в совместной деятельности;
- старается доводить начатое дело до конца.
- знает правила поведения на занятии;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- знает правила штриховки и раскрашивания предмета;
- умеет определять геометрические фигуры;
- умеет ориентироваться в пространстве и времени;
- умеет содержать в порядке рабочее место.

Форма подведения итогов, применяемые в ходе реализации программы следующие:

- педагогическое наблюдение и педагогический анализ;
- тестирование обучающихся промежуточное;
- диагностика обученности;

В течение учебного года проводится мониторинг уровня воспитанности, отслеживается развитие качеств личности, уровень результатов обучения по программе. В конце учебного года проводится итоговое занятие и выставка детских работ с целью подведения итогов реализации программы.

Формами подведения итогов реализации программы первого года обучения являются: тестирование, игры, аппликации.

Оценку результатов обучения педагог провел самостоятельно, в соответствии с выработанными требованиями и критериями.

Результат проведения аттестации

К-во детей, показавших высокий уровень обучения - 8 чел.

К-во детей, показавших достаточный уровень обучения -8 чел.

К-во детей, показавших мин. уровень освоения программы -0

Всего 16 человек, 1 группа.

К-во детей завершили обучение – 16 чел.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

1.Примерные разработки итоговых занятий по разделу «Весёлый счёт»

- на конец первого полугодия

-на конец второго полугодия

Итоговое занятие по разделу «Весёлый счёт» за первое полугодие

1 часть – теоретическая

Ответь на вопросы:

- Сколько дней в неделе?
- Как называется пятый день недели?
- Сегодня понедельник, а завтра будет?
- Завтракаем мы утром, а ужинаем?
- Среда – это какой день недели?
- Просыпаемся мы утром, а спать ложимся?
- Может ли после зимы сразу наступить лето?
- Закончился декабрь и наступил?

Чтение отрывка из стихотворения П.Башмакова «Дни недели» и беседа по прочитанному.

В понедельник я стирала,
Пол во вторник подметала,
В среду я пекла калач
Весь четверг искала мяч
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рожденья.
Назови дни недели по порядку

2 часть практическая

Практические задания:

Напиши в квадратах цифры, начиная с самой большой матрёшки

Напиши в квадратах цифры от 1 до 10, начиная с самого маленького шарика

Отгадай загадку. В квадрате напиши отгадку.

Подарил утятам ёжик

Восемь кожаных сапожек

Кто ответит из ребят.

Сколько было всех утят?

Пять ворон на крышу сели, две ещё к ним прилетели.

Отвечайте быстро. Смело, сколько всех их прилетело

- Раздели квадрат на 2,4 треугольника, закрась треугольники, чтобы они все были разного цвета.

- Составь рыбку из геометрических фигур.

- Нарисуй как можно больше предметов из геометрических фигур.

Итоговое занятие по разделу «Весёлый счёт» за второе полугодие

1 часть – теоретическая

Вопрос-ответ:

Как называется эта цифра? (5)

Как называется эта цифра (3) и так все цифры от 1 до 10

У дуба ствол толстый, а у рябины (тонкий)

Слон большой, а мышка (маленькая)

Дерево высокое, а куст (низкий)

У квадрата 4 угла, а у треугольника (3)

Семь на один больше (6) Восемь на один меньше (7)

Кто длиннее гусеница или змея? (змея)

Кто больше маленький бегемот или большой заяц?

Отгадайте загадки:

Проживают в этой книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти сосчитают всё на свете (цифры)

Четыре есть у нас угла,

Четыре стороны

Все стороны равны у нас

И все углы равны (квадрат)

У нас всего по три (треугольник)

Устный счёт до 10, счёт по цепочке, счёт с хлопками, счёт через один.

Как называются эти знаки (равно, больше, меньше, минус, плюс)

2 часть – теоретическая

Игры

ЦЕЛЬ: Освоение умений различать предметы по длине, выделять один предмет из большего количества (много).

Материал: игрушки: кукла, медведь, заяц, еж и др.

Эмблемы для домиков;

Шапочки-маски пчел (большие и маленькие).

Содержание:

Игра « Домики и дорожки» Вини-Пух рассказывает детям про животных и ставит игрушки (зайца, ежика и др.) на кубики – домики. Он предлагает выбрать дорожки к домикам, чтобы друзья могли ходить в гости друг к другу. Выбирая дорожку дети поясняют, какая дорожка нужна – длинная или короткая, по какой из них идти дольше и почему(По длинной дорожке идти дольше, нужно сделать большее количество шагов, устанавливается соответствие меду понятиями долго –далеко) Затем зверюшки идут в гости друг к другу. Дети отгадывают загадки:

- Ползун ползет.

Иголки везет. (ёж).

- Зимой беленький

Летом серенький (заяц).

2. Игра « Медведь и пчелы»

Вини – Пух приносит шапочки пчел, предлагает поиграть. Педагог уточняет количество пчел (детей). Дети отмечают, что их много, среди них большие пчелы и маленькие (Домики имеют соответствующий значок-символ). Выбирается медведь (один).

Пчелки летают по поляне. Как только медведь выйдет из берлоги, они разлетаются по своим домикам. Педагог отмечает. Что на полянке нет ни одной пчелки, уточняет наличие пчелок в каждом домике, сравнивает количество больших и маленьких домиков. В ходе складывания шапочек закрепляются количественные представления, представления о величине предметов (большие, маленькие).

ЦЕЛЬ: Освоение умений сравнивать предметы по длине. Различение понятий: «утро» и «вечер», «день» и «ночь».

Материал: листы бумаги с изображением домиков(точками) и живущих в них животных; фонарики для каждого ребенка.

Содержание:

Игра « Домики и дорожки»

Педагог раздает детям листы бумаги, на которых большими разноцветными точками условно изображены домики животных; предлагает детям фломастерами соединить домики дорожками разных цветов.

Дети рассматривают дорожки и говорят, какая из них длиннее (короче) от домика зайца к домику лисы или от домика лисы к домику медведя и.т.д.

Выясняют, кто от кого близко живет, кто живет дальше (далеко), определяют цвет самой длинной (короткой) дорожки, той, что короче (длиннее) и.т.д.

Игра «Разноцветные фонарики»

Дети берут фонарики, рассматривают их. Педагог предлагает их «зажечь» и спрашивает детей, когда на улицах зажигаются фонари?

(вечером, когда темно, ночью). Дети называют цвет фонариков

Игра состоит в том, что педагог поочередно показывает иллюстрации с изображением разных временных отрезков (утро, вечер, день, ночь). Дети рассказывают о нарисованном и решают надо ли зажигать фонарики. Фонарики зажигаются и гаснут в определенной последовательности: сначала красные

потом желтые и.т.д. Дети или поднимают их вверх, или приседают и ставят их на пол.

Возможны словесные формулировки, Например: «Наступило утро, стало светло». В процессе игры дети несколько раз меняются фонариками.

Цель: Развитие умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развитие комбинаторных способностей.

Материал: наборы кругов и квадратов разного размера, цвета, счетные палочки.

Содержание:

1.Игра «Составь фигуру»

Вини - Пух приносит геометрические фигуры – квадраты и круги; Просит детей помочь ему составить таких же человечков. Сначала дети отбирают нужные геометрические фигуры, обследуют их осязательно-двигательным путем, сравнивают, накладывают круг на квадрат, перекладывают, называют, Вместе с педагогом выясняют, из каких фигур составлены «человечки», количество человечков и количество необходимых для составления человечков фигур.

2.Игровое упражнение со счетными палочками.

Детям раздаются счетные палочки. Предлагается составить изображение по замыслу и рассказать о нем: что составил, какой формы, где может быть использовано

Цель: Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения.

Содержание:

Игра «Продолжи ряд»

Дети рассматривают таблицы, выявляют определенную закономерность чередования предметов, фигур, на основе чего продолжают ряд, назвав фигуру, которая должна следовать за предшествующей. Потом дети зарисовывают логические задачи в тетрадях.

Цель: развитие смекалки, фантазии, умения рассуждать, доказывать.

Содержание:

1.Игра «Разноцветные дорожки»

Микки-Маус попадет в волшебную страну если узнает волшебное заклинание. Оно находится в золотой шкатулке, которая зарыта под старым дубом. Педагог раздает детям рабочие листы.

Микки-Маус хочет подойти к дубу вот по этой дорожке (показывает). Нарисуйте цветными карандашами другие дорожек старому дубу. Сколько дорожек можно нарисовать? Какая дорожка самая длинная и почему? Какого цвета самая короткая дорожка? Дети считают точки, через которые проходят дорожки. Сколько разных цветов ты использовал? Выигрывают дети, нарисовавшие большее количество дорожек.

2.Игра «Дорисуй и сосчитай»

Дети берут рабочие листы и помогают Микки-Маусу соединить цветным карандашом точки. Определяют количество полученных фигур: внутри большого квадрата. Маленького квадрата большого треугольника и.т.д.

В ходе обучения по дополнительной образовательной программе студия развития «For Kids» обучающиеся:

Знают:

- цветов
- названия овощей и фруктов
- формы предметы
- написание букв
- цифры до 10
- название и понятие времени года
- расположение предметов относительно друг друга
- расположение стрелок на часах

Умеют:

- правильно воспринимать основную цветовую гамму (синий, зелёный, жёлтый, красный);
- правильно определять формы предметов (квадрат, круг, треугольник).
- находить между двумя предметами или картинками 3-4 отличия или сходства;
- находить ошибки в рисунках;
- находить одинаковые предметы.
- сравнивать предметы по цвету, форме и величине;
- обобщать предметы по цвету, форме и величине;

ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ

уровня сформированности практических и навыков

Учебный год

Название Программы

Группа

№

№ п/п	Фамилия, имя	Раздел/ тема	Критерии							
			Теория				Практика			
			Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая	Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Достаточный уровень – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

Средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

Достаточный уровень – обучающийся овладел не всем объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 35 листа(ов)

Директор МБОУ ДОД
«Судакский ЦДЮТ»
городского округа Судак

Е.Г. Потехина

«11» сентября 2022 года

